МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»

Выписка из плана

 учебно-воспитательной работы

на 2023-2024 учебный год

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

на 2023-2024 учебный год

**Цель работы педагога-психолога:** Оказание психологической помощи, способствовать созданию оптимальных условий всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, для сохранения психологического здоровья.

**Задачи:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
4. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
7. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

**План работы по подготовке к школьному обучению**

**Цель**: выявить уровень готовности детей к школе, создание условий для развития необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **мероприятие** | **участники** | **Сроки проведения** | **Форма отчетности** |
| ***Психолого – педагогическая диагностика*** |  |
| 1. | Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе.Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (методика Р.С.Немова),Тест школьной зрелости Керна- Иеразека,Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина,Методика «Тест кратковременной памяти и умозаключений» (Ю. Гильбух),Методика «Последовательные картинки» (Бернштейн А.Н,)Методика «Шифровка» (Д.Векслер),Методика «Найди отличия» (О.Н.Земцова),Методика «Что здесь лишнее?» (Р.С.Немов)Тест для оценки словесно-логического мышления (Д.Я.Райгородский)Наблюдение с целью определения умственной активности ребенка. | Дошкольники | март-май | Сводные по результатам диагностикЗаключение по итогам диагностической работы |
| 2. | Анкетирование родителей (история развития ребенка) | Родители дошкольников | март-май | Аналитическая справка |
|  ***Просветительская работа*** |  |
| 1. | Мини – лекция «Что такое готовность к школе» | Родители дошкольников | февраль | Запись в журнале |
| 2. | Разработка и предоставление рекомендаций родителем по подготовке детей к школе. | Родители дошкольников | март-май |  |
| ***Консультирование*** |
| 1 | Индивидуальные и групповые консультации по психологической готовности к обучению в школе | Родители дошкольников, учителя | Март-май | Запись в журнале |
| 2 | Индивидуальные консультации по запросу | Родители дошкольников, учителя | октябрь-май | Запись в журнале |
| ***Коррекционная и развивающая работа*** |  |
| 1. | Проведение групповых занятий в рамках курсов по подготовке детей к обучению в школе | дошкольники | октябрь-апрель  | Запись в журнале |
| ***Экспертная работа*** |  |
| 1 | Участие в ППк по комплектованию 1 классов |  | Август-сентябрь | Запись в журнале |
|  ***Организационно-методическая работа*** |
| 1 | Написание заключения по результатам психодиагностики |  | Май-июнь | Заключение по итогам диагностической работы |

**Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе**

**Цель:** создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** | **Форма отчетности** |
| ***Психолого – педагогическая диагностика 1 срез (сентябрь – ноябрь)*** |  |
| 1. | Психодиагностика детей, поступивших в 1-е классы не обследованных на предмет психологической готовности ребенка к обучению в школе «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина) | 1 класс | сентябрь | Заключение по итогам диагностической работы |
| 2. | Выявление отношения детей к школе и мотивации учения по методике проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (по Н.Г. Лускановой) (Личностные (внутренняя позиция школьника))Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения | 1 класс | октябрь | Аналитическая справка |
| 3. | Изучение социально-психологической адаптации ребенка к школе по методике Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя). | 1 класс | октябрь | Сводная по результатам экспертной оценки  |
|  | Изучение самооценки младшего школьника по методике «Лесенка» В.Г.Щур(Личностные (самооценка))Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника | 1 класс | ноябрь | Сводная по результатам диагностики  |
| 6. | Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички» (Коммуникативные (кооперация))Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества | 1 класс | Ноябрь | Аналитическая справка |
| Определение психолого-педагогического статуса первоклассника, мониторинг УУД (февраль – март) |  |
| 7. | Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.(Личностные УУД)Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД. | 1 класс | февраль | Сводная по результатам диагностики  |
| 8. | Методика «Три оценки» (модификация методики А.И.Липкиной)(Личностные УУД)Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника | 1 класс | февраль | Сводная по результатам диагностики  |
| 9. | Методика «Тест простых поручений» (П.Я.Гальперин)(Регулятивные УУД)Определение уровня развития саморегуляции, организации деятельности, определение свойств внимания, оперативной памяти | 1 класс | февраль | Сводная по результатам диагностики  |
| 9. | Методика «Кодирование» (11 субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю.Панасюка)(Регулятивные УУД)Выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов, определение устойчивости внимания | 1 класс | март | Сводная по результатам диагностики  |
| 10 | Микропрактикум «Мой класс» (А.А.Лескова)(Коммуникативные УУД) | 1 класс | март | Сводная по результатам диагностики |
| 11 | Тест «Обобщение понятий» (В.Б.Шапарь)Методика "Исключение лишнего"(Р. Амтхауэр) (Познавательные УУД)Исследование словесно-логического мышления | 1 класс | март | Сводная по результатам диагностики  |
| 12 | Определение психолого-педагогического статуса первоклассникаМетодика «Экспертная оценка первоклассника» (Л.И.Акатов)(ЛичностныеПознавательныеРегулятивныеКоммуникативные) | 1 класс | март | Сводная по результатам экспертной оценки  |
| ***Просветительская работа*** |  |
| 1. | Родительское собрание «Мой ребенок – первоклассник» | Родители первоклассников. | 1 четверть | Запись в журнале |
|  ***Консультирование*** |
| 1 | Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей первоклассников | Родители первоклассников | По запросусентябрь- май | Запись в журнале |
| 2 | Индивидуальные и групповые консультации по запросу | Родители первоклассников, учителя 1 классоа | По запросусентябрь- май | Запись в журнале |
|  ***Коррекционная и развивающая работа*** |  |
| 1. | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации(ЛичностныеКоммуникативныеРегулятивныеПознавательные)Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны. | 1 класс | Ноябрь- апрель | Запись в журнале |
| 2. | Групповые занятия по программе «Программа «Я – первоклассник» (ЛичностныеКоммуникативныеРегулятивныеПознавательные)Развитие самосознания и рефлексивных способностей | 1 класс | Сентябрь - ноябрь | Запись в журнале |
|  ***Экспертная работа*** |  |  |
| 1 | Участие в ППк по результатам диагностики. |  | Ноябрь | Запись в журнале |
| 2 | Участие в ППк по результатам адаптации детей к школе, определению психолого-педагогического статуса первоклассника |  | апрель | Запись в журнале |
|  ***Организационно-методическая работа*** |
| 1 | Обработка полученных данных |  | Ноябрь, март |  |
| 2 | Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении  |  | Ноябрь, март | Заключение по итогам диагностической работы |

**План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО для 5-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** | **Форма отчетности** |
| ***Психолого – педагогическая диагностика*** |  |
| 1. | Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской (схема наблюдений)(Познавательные УУДРегулятивные УУДКоммуникативные УУД)Предполагаемый результат: создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска | Обучающиеся 5 класса | сентябрь–ноябрь | Заполнение схемы наблюдения |
| 2. | Тест школьной тревожности Филлипса(Личностные УУД)Предполагаемый результат: Определение уровня школьной тревожности. | Обучающиеся 5 класса | Октябрь  | Сводная по результатам диагностики |
| 3. | Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.(Личностные УУД)Предполагаемый результат: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД. | Обучающиеся 5 класса | Октябрь | Сводная по результатам диагностики |
| 4. | Тест на оценку самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А.Ясюковой(Познавательные УУД)Предполагаемый результат: изучение самостоятельности мышления | Обучающиеся 5 класса | Ноябрь  | Сводная по результатам диагностики |
| 5. | Методика Дж. Морено «Социометрия» (Коммуникативные УУД)Предполагаемый результат: изучение статусной структуры межличностных взаимоотношений в классном коллективе, косвенное определение коммуникативных взаимоотношений учащихся | Обучающиеся 5 класса | Ноябрь | Составление социоматрицы |
| 6 | Методика «Уровень сформированности общеучебных навыков и умений» Л.И.Акатов(Познавательные УУДРегулятивные УУДЛичностные УУД)Предполагаемый результат: определение уровня сформированности учебной деятельности  | Обучающиеся 5 класса | Ноябрь | Сводная по результатам диагностики |
| ***Просветительская работа*** |  |
| 1**.** | Родительские собрания «Первый раз в новый класс» | Родители пятиклассников | по плану классного руководителя | Запись в журнале |
| ***Консультирование*** |
| 1 | Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников. «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»  | Родители пятиклассников | По запросу ноябрь–май | Запись в журнале |
| 2 | Групповые и индивидуальные консультации с педагогами «Трудности адаптационного периода»Предполагаемый результат: повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе | Педагоги работающие в 5-м классе | сентябрь-май. | Запись в журнале |
| ***Коррекционно – развивающая работа*** |  |
| **1.** | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптацииПрограмма «Первый раз в пятый класс!»(Личностные УУДКоммуникативные УУДРегулятивные УУДПознавательныеУУД)Предполагаемый результат: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны | Обучающиеся 5 класса испытывающие трудности в период адаптации | Октябрь- декабрь | Запись в журнале |
| ***Экспертная работа*** |  |
| 1 | Участие в заседаниях ППк по результатам адаптации обучающихся 5 классов к новым условиям обучения в основном звене.  |  | ноябрь | Запись в журнале |
| ***Организационно-методическая работа*** |
| 1 | Обработка полученных результатов |  |  |  |
| 2 | Анализ условий адаптации детей к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |  | В течение года | Заключение по итогам диагностической работы |

**Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса**

**Цель:** изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** | **Форма отчетности** |
| ***Психолого – педагогическая диагностика*** |  |
| 1. | Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 10-х классов во время и вне учебных занятий | 10 класс | октябрь -декабрь |   |
| 2. | Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги»(Выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности) | 10 класс | ноябрь | Сводная по результатам диагностики |
| 3 | Методика изучения эмоционального напряжения.Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)(Выявить степень эмоционального напряжения десятиклассников в период адаптации) | 10 класс | ноябрь | Сводная по результатам диагностики |
| 4 | Методика диагностики типашкольной мотивации у старшеклассников  | 10 класс | ноябрь | Сводная по результатам диагностики |
| 5 | Методика Дж. Морено «Социометрия» Предполагаемый результат: изучение статусной структуры межличностных взаимоотношений в классном коллективе | 10 класс | ноябрь | Составление социоматрицы |
| 6 | Методика М. Рокича (Диагностика ценностных ориентаций) | 10 класс | декабрь | Сводная по результатам диагностики |
| 7 | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А.Андреевым) | 10 класс | декабрь | Сводная по результатам диагностики |
| ***Просветительская работа*** |  |
| 1. | Лекции/беседы с обучающимися по правовым вопросам и формированию правильной гражданской позиции, ценностным ориентациям и т.п.  | Ученики 10 класса | В течение года | Запись в журнале |
| 2 | Лекции/беседы с родителями | Родители 10 класса | В течение года | Запись в журнале |
| ***Консультирование*** |
| 1 | Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики/ по запросам. | 10 класс | В течение года | Запись в журнале |
| 2 | Проведение индивидуальных и консультаций по вопросам адаптации 10-х классов с родителями и педагогами. | РодителиПедагоги 10 класса | Октябрьноябрь | Запись в журнале |
| ***Коррекционно – развивающая работа*** |  |
| 1. | Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы. | 10 класс | В течение года (по запросу и результатам диагностики) | Запись в журнале |
| ***Аналитическая работа*** |  |
| 1 | Обработка полученных результатов |  |  Декабрь-январь |  |
| 2 | Анализ условий адаптации детей к старшему звену школы, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |  | январь | Заключение по итогам диагностической работы |
| 3 | Участие в ППк по результатам адаптации обучающихся 10 класса к новым условиям обучения в старшем звене школы |  | январь | Запись в журнале |

**Психолого – педагогическое сопровождение несовершеннолетних**

**в период подросткового кризиса**

**Цель:** создание условий для развития личностных и мотивационно-потребностных черт обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** | **Форма отчетности** |
| ***Психолого – педагогическая диагностика*** |  |
| 1. | Наблюдение за несовершеннолетними во время учебного процесса и вне учебных занятий с целью выявление факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся | 6-9 классы | В течение года |   |
| 2 | Методика диагностики типашкольной мотивации у старшеклассников | 7-8 классы | январь | Сводная по результатам диагностики |
| 3 | Методика изучения эмоционального напряжения.Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)(Выявить степень эмоционального напряжения школьников) | 7-8 класс | январь | Сводная по результатам диагностики |
| 4 | Методика Дж. Морено «Социометрия» Предполагаемый результат: изучение статусной структуры межличностных взаимоотношений в классном коллективе | 7-8 классы | февраль | Составление социоматрицы |
| 5 | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А.Андреевым) | 7-8 классы | февраль | Сводная по результатам диагностики |
| 6 | Диагностика индивидуально-личностных характеристик (опросник по изучению типа темперамента) методика Айзенка / диагностики акцентуаций характера (опросник К.Леонгарда)/ | 8 класс | февраль | Сводная по результатам диагностики |
| ***Просветительская работа*** |  |
| 1. | Лекции/беседы с родителями несовершеннолетних | Родители 7-8 классов | В течение года | Запись в журнале |
| 2 | Встречи с родителями по профилактике кризисов и суицидов среди учащихся.«Возрастные особенности подростка. Трудности подросткового возраста» | Родители 6-9 классов | В течение года | Запись в журнале |
| ***Консультирование*** |
| 1. | Проведение индивидуальных консультаций и оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в период острого подросткового кризиса | РодителиПедагоги 7-8 классов | Январь- февраль | Запись в журнале |
| 2 | Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики/ по запросам | 7-8 классы | Февраль  | Запись в журнале |
| ***Коррекционно – развивающая работа*** |  |
| 1. | Индивидуальная работа с учащимися по коррекции эмоционально-волевой и личностной сферы. | 7-8 классы | Январь-февраль (по запросу и результатам диагностики) | Запись в журнале |
| ***Экспертная работа*** |
| 1 | Участие в советах по профилактике |  | по плану заседаний в течение года | Запись в журнале |
| ***Организационно-методическая работа*** |  |
| 1 | Обработка полученных результатов |  |  январь-февраль |  |
| 2 | Анализ развития личностных и мотивационно-потребностных черт обучающихся |  | февраль | Заключение по итогам диагностической работы |

**Сопровождение готовности учащихся 4 класса при переходе среднее звено**

**Цель:** профилактика проблем адаптации в среднем звене.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **мероприятия** | **участники** | **Сроки** | **Форма отчетности** |
| ***1.Психолого – педагогическая диагностика***Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено. |  |
| 1 | Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.(Личностные УУД)Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД | 4 класс | март | Сводная по результатам диагностики |
| 2 | Методика «Лесенка» (Щур)(Личностные УУД)Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника | 4 класс | март | Сводная по результатам диагностики |
| 3 | Методика «Исследование словесно-логического мышления» (Э.Ф.Замбацявичене) Методика «Обобщение понятий»Методика "Исключение лишнего"Методика «Выделение существенных признаков» Методика «Осведомленность»Методика "Простые аналогии"(Познавательные УУД) | 4 класс | апрель | Сводная по результатам диагностики |
| 4 | Методика «Сложение с переключением» (Счет по Э. Крепелину).(Регулятивные УУД)Изучение психологического темпа, устойчивости и колебания внимания, переключаемости и утомляемости | 4 класс | апрель | Сводная по результатам диагностики |
| 5 | [Методика изучения уровня внимания (П.Я.Гальперин, С.Л.Кабылицкая)](http://www.psmetodiki.ru/index.php/mladshie-shkolniki/poznavatelnoe-razvitie/127-metodika-izucheniya-urovnya-vnimaniya-p-ya-galperin-s-l-kabylitskaya)(Регулятивные УУД)Изучение внимания и самоконтроля | 4 класс | апрель | Сводная по результатам диагностики |
| 6 | Методика «Социометрия» Дж. Морено(Коммуникативные УУД)Изучение статусной структуры межличностных отношений в школьном классе | 4 класс | апрель | Сводная социоматрицы |
| 7 | Методика «Экспертная оценка психолого – педагогического статуса ученика на этапе завершения обучения в начальной школе»(Сформированность учебных действий и умений) | педагоги 4-х классов | Апрель-май | Сводная экспертной оценки |
| ***Просветительская работа*** |  |
| 1. | Разработка рекомендаций для родителей  | Родители 4 класса | апрель | Запись в журнале |
| 2 | Выступление на родительских собраниях  | Родители 4 класса | май | Запись в журнале |
| ***Консультирование*** |
| 1 | Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики/ по запросам. | 4 класс | В течение года | Запись в журнале |
| 2 | Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями и педагогами по вопросам готовности детей 4 класса к переходу в 5 класс  | РодителиПедагоги 4 классов | Апрель-май | Запись в журнале |
| ***Коррекционная и развивающая работа*** |  |
| 1. | Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс» | 4 класс | апрель | Запись в журнале |
| 2 | Коррекционный занятия  | 4 класс | Апрель-май | Запись в журнале |
| ***Экспертная работа*** |  |
| 1 | Участие в заседании ППк по подведению итогов психологической готовности обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено школы | Члены консилиума | апрель | Запись в журнале |
| ***Организационно-методическая работа*** |
| 1 | Обработка полученных данных |  | май | Заключение по итогам диагностической работы |
| 2 | Анализ полученных результатов готовности детей 4 классов к переходу в среднее звено школы |  |  |

**План работы педагога – психолога по выявлению и взаимодействию с детьми**

**с повышенным уровнем тревожности**

**Цель:** выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Мероприятие*** | ***Участники*** | ***Сроки*** | **Форма отчетности** |
| ***Психолого – педагогическая диагностика*** |  |
| 1*.* | Мониторинг уровня тревожности обучащихся школы:-Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»-Методика измерения уровня тревожности ТейлораАдаптация Т. А. Немчинова | 1-4 классы | сентябрь | Сводная по результатам диагностики |
| 2. | Мониторинг уровня тревожности обучащихся школы:-Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»-методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (3-4 классы); | 1- 4 классы | Апрель- май | Сводная по результатам диагностики |
| 3 | Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (5 классы); | 5 классы | октябрь | Сводная по результатам диагностики |
| 4 | Методика Кондаша «Шкалы тревожности» | 9, 11 классы | февраль | Сводная по результатам диагностики |
| ***Консультационная работа*** |  |
| 1. | Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися | Все участники образовательного процесса | По запросусентябрь-май | Запись в журнале |
| ***Просветительская работа*** |
| 2. | Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку». | Родители | 3 четверть | Запись в журнале |
| 3 | Рекомендации для родителей в форме буклетов | Родители обучающихся с признаками повышенной тревожности  | 2 четверть | Запись в журнале |
| ***Коррекционная и развивающая работа*** |  |
| 1. | Коррекционные и развивающие занятия с обучающимися младшего школьного возраста, проявляющий повышенный и высокий уровень тревожности  | 1-3 классы | Декабрь-февраль | Запись в журнале |
| ***Организационно-методическая работа*** |  |
|  | Обработка полученных данных |  | Декабрь  |  |
|  | Анализ полученных результатов выявления уровня тревожности обучающихся  |  | Декабрь- май | Заключение по итогам диагностической работы |

**План работы с детьми с признаками одаренности**

**Цель:** создание условий равных возможностей развития личности различным категориям учащихся посредством их социальной адаптации в социуме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** | **Форма отчетности** |
| ***Психолого – педагогическая диагностика*** |  |
| 1. | Краткий тест Торренса. Фигурная форма | ученики 2-4 классы |  октябрь-ноябрь | Сводная по результатам диагностики |
| 2. | Опросник креативности Рензулли | Учителя, работающие во 2-4 классах | декабрь | Сводная по результатам диагностики |
| 3 |  Карта мониторинга «Профессиональные затруднения учителей при работе с одаренными детьми | Учителя, работающие во 2-4 классах |  январь | Аналитическая справка |
|  ***Консультационная работа*** |  |
| 1. | Индивидуальные консультации | родители,учащиеся | по запросу | Запись в журнале |
| 2. | Индивидуальные консультациипо результатам диагностики «Проблемы одаренных детей» | педагоги | в течение года | Запись в журнале |
| ***Просветительская работа*** |
| 1 | «Особенности проявления одаренности детей и создание условий для их развития» | родители,педагоги | январь | Запись в журнале |
| ***Организационно-методическая работа*** |  |
| 1. | Анализ полученных результатов |  | ноябрь | Заключение по итогам диагностической работы |

**План работы по профориентации**

**Цель:**формирование условий для самостоятельного самоопределения личности в системе жизненного целеполагания; ознакомление с миром профессий; изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** | **Форма отчетности** |
| ***Психолого – педагогическая диагностика*** |  |
| 1 | Диагностика мотивации профессиональной деятельности | 10 класс | январь | Сводная по результатам диагностики |
| 2 | Диагностика интересов Методика «Профиль» Г.В.Резапкиной | 8 класс | январь | Сводная по результатам диагностики |
| 3 | Диагностический час (ОПГ-опросник готовности к выбору профессии) | 11 класс | апрель | Сводная по результатам диагностики |
| 4 | Анкета «Изучение профессиональных намерений старшеклассника» | 9 класс | май | Аналитическая справка |
| ***Коррекционно – развивающая работа*** |  |
| 1. | Пофориентационные игры | 8-9 класс | 1-2 четверть | Запись в журнале |
| 2. | «Я в ситуации выбора» | 8 класс | октябрь | Запись в журнале |
| 3 | Викторина «Мир профессий» | 8 класс | ноябрь | Запись в журнале |
| 4 | Нарисуй свой характер | 8 класс | декабрь | Запись в журнале |
| 5 | Взгляд в будущее (игровое занятие) | 10 класс | февраль | Запись в журнале |
| 6 | Мой профессиональный старт | 11 класс | апрель | Запись в журнале |
| ***Консультационная и просветительская работа*** |  |
|  1 | Просвещение и консультирование обучающихся  | 9 класс | 1-2 четверть | Запись в журнале |
| 2 | Рынок труда. Современные трбования к профессионалу. Профпригодность. Здоровье и выбор профессии | 11 класс | февраль | Запись в журнале |
| 3 | Планирование профессионального пути | 10 класс | март | Запись в журнале |
| 4 | Посещение ярмарки вакансий рабочих мест | 8 класс | апрель | Запись в журнале |
| 5 | Посещение учебных заведений СПО и ВУЗов | 8-11 классы | В течение года | Запись в журнале |
| 6 | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации | Родители,9-11 классы | В течение года | Запись в журнале |
| ***Аналитическая работа*** |  |
|  | Анализ полученных результатов профессионального самоопределения обучающихся |   | В течение года | Заключения по итогам диагностической работы |

**План работы по подготовке выпускников к ГИА**

**Цель:**психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** | **Форма отчетности** |
| ***Психолого – педагогическая диагностика*** |  |
| 1. | Изучение эмоциональной напряженности. Тест эмоций | 9, 11 класс | январь | Сводная по результатам диагностики |
| 2 | Диагностика уровня тревожности «Шкалы социально –ситуационной тревоги Кондаша» | 9, 11 класс | февраль | Сводная по результатам диагностики |
| 3 | Мои интеллектуальные возможности | 11 класс | март | Сводная по результатам диагностики |
| 4 | Анкета «Готовность к сдаче экзамена» | 9 класс,11 класс | апрельмай | Сводная по результатам диагностики |
| ***Консультационная и просветительская работа*** |  |
| 1. | Самоорганизация и самовоспитание в период подготовки к ГИА  | 9, 11 классы | декабрь | Запись в журнале |
| 2. | Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзамена» | Родители выпускников | 3 четверть | Запись в журнале |
| 3 | Психологическое сопровождение и индивидуальный подход при подготовке к сдаче ГИА | Учителя, работающие в выпускных классах | март | Запись в журнале |
| 4 | Советы и рекомендации родителям по психологической поддержке детей во время подготовки к экзаменам  | Родители выпускников | 4 четверть | Запись в журнале |
| 5 | Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям. | Все участники образовательного процесса | В течение года по запросу | Запись в журнале |
| ***Коррекционно – развивающая работа*** |  |
| 1 | Индивидуальная коррекционно- развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам. | Учащиеся, имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность. | По необходимости | Запись в журнале |
| ***Аналитическая работа*** |  |
|  | Анализ полученных результатов психологической готовности старшеклассников к сдаче ГИА |  | Апрель-май | Заключения по итогам диагностической работы |

**Работа с родителями**

**Цель:** обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** | **Форма отчетности** |
| ***Психолого – педагогическая диагностика*** |  |
| 1. | Мониторинг степени удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения (методика Е.Н. Степанова) | Родители 1-4 классов (выборочно по параллелям) | В течение года | Сводная по результатам диагностики |
| 2 | Диагностика детско-родительских отношений  | Родители 1-4 классов  | В течение года по запросам |  |
| ***Консультационная работа*** |  |
| 1. | Индивидуальные и групповые консультации | Родители, педагоги, ученики 1-4 классов | В течение года по запросу и результатам психодиагностики | Запись в журнале |
| ***Профилактическая работа*** |
| 1 | Профилактика буллинга | родители | 1 четверть | Запись в журнале |
| 2 | Профилактика компьютерной зависимости у детей | родители | 2 четверть | Запись в журнале |
| 3 | Противоправное поведение среди несовершеннолетних | родители | 3 четверть | Запись в журнале |
| 4 | «Насколько грамотно мы реагируем на неправильное поведение собственных детей» | родители | 4 четверть | Запись в журнале |
| ***Просветительская работа*** |
|  | «Адаптация к школе. Причины дезадаптации первоклассников» | Родители первоклассников | 1 четверть | Запись в журнале |
| 2. | Беседа с элементами игровой ситуации «Учение – основной вид деятельности младшего школьника» | Родители первоклассников | 3 четверть | Запись в журнале |
| 3 | Беседа «Организация летнего отдыха и формирование навыков безопасного поведения» | Родители первоклассников | 4 четверть | Запись в журнале |
| 4 | Лекция с элементами деловой игры «Дружба в младшем школьном возрасте» | Родители 1-3 классов | 3 четверть | Запись в журнале |
| 5 | Беседа «Совместный отдых родителей и детей» | Родители 2-3 классов | 4 четверть | Запись в журнале |
| 6 | Лекция «Развитие у детей самостоятельности и ответственности». | Родители четвероклассников | 2 четверть | Запись в журнале |
| 7 | Интерактивная лекция с элементами диагностики «Окончание обучения в начальной школе». | Родители четвероклассников | 4 четверть | Запись в журнале |
| ***Организационно-методическая, аналитическая работа*** |  |
| 1 | Анализ степени удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения |  | май | Аналитическая справка |

**Работа с неблагополучными семьями и семьями ТЖС**

**Цель:** оказание помощи неблагополучной семье; оказание консультативной помощи специалистами школы родителю; гармонизация детско – родительских отношений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** | **Форма отчетности** |
| 1. | Выявление неблагополучных семей.Изучение семей и определение существующих в них проблем. | Семьи обучающихся | сентябрь |  |
| 2. | Обследование жилищно-бытовых условий неблагополучных семей и семей в ТЖС в составе членов комиссии, участвующих в рейде. | Неблагополучные семьи и семьи в ТЖС | В течение года |  Акт жилищно-бытовых условий |
| 3 | Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями. | Совет по профилактике;Классный руководитель;Участковый Инспектор | постоянно |  |
| ***Психолого – педагогическая диагностика*** |  |
| 1 | Методика «Стили семейного воспитания»(Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций). | Неблагополучные семьи | октябрь | Сводная по результатам диагностики |
| 2 | Анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия | Неблагополучные семьи | ноябрь | Аналитическая справка |
| ***Консультационная и просветительская работа*** |  |
| 1. | Знакомство родителя с Уставом ОУ, Правилами поведения учащихся, единым требованиям в школе | Неблагополучные семьи | октябрь | Запись в журнале |
| 2. | Индивидуальное консультирование родителей и ребёнка из неблагополучной семьи. | Неблагополучные семьи и семь в ТЖС | постоянно | Запись в журнале |
| **Профилактическая работа** |  |
| 1. | Проведение часов общения «О правах ребенка и обязанностях родителей» | Неблагополучные семьи | 1 четверть | Запись в журнале |
| 2. | Беседа «Совместное проведение свободного времени» | Неблагополучные семьи и семь в ТЖС | 2 четверть | Запись в журнале |
| 3. | Беседа «Личный пример родителей» | Неблагополучные семьи | 3 четверть | Запись в журнале |
| 4. | Беседа «Профилактика правонарушений» | Неблагополучные семьи | 4 четверть | Запись в журнале |
| 6. | Индивидуальные консультации | Неблагополучные семьи | по запросупо необходимости | Запись в журнале |
| ***Аналитическая работа*** |  |
|  | Составление банка данных о неблагополучных семьях |  | I полугодие | Банк данных |

**Работа по профилактике ЗОЖ и повышения уровня воспитанности**

**Цель**- формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции, повышение уровня воспитанности школьников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие**  | **Участники** | **Сроки проведения** | **Форма отчетности** |
| **Психолого – педагогическая диагностика** |  |
| 1. | Социально-психологическое тестирование учащихся  | 7-11 классов | Сентябрь- октябрь | Аналитическая справка |
| 2 | Анонимное анкетирование и опросы обучающихся школы по запросам различных ведомств (выявление факторов риска немедицинского потребления наркотических средств подростками; профдиагностика; выявление школьников склонных немотивированной агрессии и др.)  | 2-4 классы | В течение года | Аналитическая справка |
| 3 | Изучение уровня воспитанности обучающихся  | 2-4 классы | В течение года | Сводная по результатам диагностики |
| ***Консультационная и просветительская работа*** |  |
| 2. | Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни» | 3-4 классы | 2 четверть | Запись в журнале |
| 4. | Групповые занятия, беседы, круглые столы просветительской направленности с учениками школы во взаимодействии с МКУ «ЦППМиСП «Гармония», ОП №5, комиссией ПДН и пр.  |  3-4 классы | В течение года | Запись в журнале |
| ***Коррекционно – развивающая работа*** |  |
|  | Проведение коррекционных занятий  |  | по запросам при необходимости | Запись в журнале |
| ***Аналитическая работа*** |  |
|  | Анализ уровня воспитанности обучающихся школы |  |  | Аналитическая справка |

**Работа с детьми с ОВЗ**

**Цель** - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей с ОВЗ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** | **Форма отчетности** |
| 1. | Выявление и учет учащихся с ОВЗ | Обучающиеся школы | сентябрь | Формирование и обновление банка данных |
| 2. | Изучение личных дел | Дети с ОВЗ | В течение года |
| 3. | Мониторинг условий необходимых для эмоционального комфорта, психологического равновесия и гармонии каждого ребенка с ОВЗ | Дети с ОВЗ | постоянно |  |
| ***Психолого – педагогическая диагностика*** |  |
| 1. | Отслеживание динамики обучения и развития детей с ОВЗ | Дети с ОВЗ | Постоянно  |  |
| 2. | Изучение индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ и сферы их межличностного взаимодействия | Дети с ОВЗ | В течение года | Аналитическая справка |
| 3. | Изучение интересов и склонностей учащихся через анкетирование и наблюдение | Родители детей с ОВЗ | В течение года | Аналитическая справка |
| ***Консультационная и просветительская работа*** |  |
| 1. | Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с детьми с ОВЗ их семьями. | Педагоги школы | В течение года | Запись в журнале |
| 2. | Индивидуальные консультации по учету особенностей детей с ОВЗ в подходе к обучению, воспитанию и развитию | Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, Родители | В течение года | Запись в журнале |
| 5 | Беседы с обучающимися «Мне помогут. Я помогу»; «Безграничные возможности»; «Мир в котором я живу» | Дети с ОВЗ | В течение года | Запись в журнале |
| 8 | Информирование ребенка об его правах и обязанностях | Дети с ОВЗ | В течение года | Запись в журнале |
| ***Коррекционно – развивающая работа*** |  |
| 1. | Проведение коррекционных занятий с детьми с ОВЗ |  | по мере необходимости | Запись в журнале |
| ***Экспертная и Аналитическая работа*** |  |
| 1 | Анализ результатам диагностической работы |  | В течение года | Аналитическая справка |
| 2 | Участие в ППк по сопровождению детей с ОВЗ |  | Согласно плану заседаний ППк | Запись в журнале |