**Трудный диалог с учебой, или как помочь своему ребенку**

Учеба наших детей - это то, что сопровождает вашу, уважаемые родители, жизнь на протяжении длительного времени и в чем вы (в разной степени конечно) обязательно участвуете.

Вспомним, с какой радостью пришли ваши тогда еще малыши в школу. Сколько надежд, сколько счастливых ожиданий связывалось с учебой в семьях! Но, увы,  далеко не все из них сбылись, и для некоторых ребят учение превратилось в тяжкую повинность, а ее формальный признак - оценка - увы, часто не радует.

Психологи считают, что более двух третей неуспевающих школьников потенциально способны, но эти способности не получили развития по разным причинам.

Вероятно, одной из таких причин явилось снижение уровня школьной мотивации

***Учебная мотивация******— это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.***

Уже в начальной школе учебная мотивация является достаточно большой проблемой — дети отвлекаются, шумят, не слушают учителя, не выполняют домашние задания.

В старших классах желание учиться подвержено колебаниям.

Взрослые люди прекрасно знают, для чего следует учиться – чтобы получить образование, закончить институт, стать уважаемым человеком и т.п. Но эти причины не очевидны для детей.

*Для того, чтобы ребенок учился, у него тоже должна быть мотивация.*

Учащиеся начальной школы могут учиться достаточно успешно, ориентируясь на оценку учителя или мнение родителей. Ценность самих знаний младшие школьники осознают слабо. *К любимым они чаще относят учебные предметы, которые содержат элементы игры, развлечения: рисование, физкультура, труд*.

В этом возрасте у большинства детей преобладает стремление доставить удовольствие взрослому, значимому человеку, порадовать его своими успехами, а также нежелание огорчать его.

У учеников средней школы интерес к школьным предметам еще сильно зависит от личности учителя, но постепенно на первый план выходит стремление быть если не лучше, то хотя бы не хуже одноклассников. В этом нет ничего плохого, но есть опасность, что неудачи могут привести к формированию низкой самооценки ребенка, и, возможно, отказу от деятельности («Нечего и стараться, все равно я хуже всех»). Поэтому стоит объяснить, что соревноваться лучше не с другими, а с самим собой «вчерашним».

В старших классах подростки начинают понимать полезность приобретенного знания как средства получить что-то более ценное.   
 Таким образом, постепенно, формируется мотивация.

**Мотивы учения.**

* Познавательная мотивация – это выраженный интерес к новому знанию, новой информации, получение удовольствие от самого процесса открытия нового.
* Социальный мотив – это стремление хорошо учиться для собственного успешного будущего, стремление быть полезным обществу. Социальный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности. Мотивы долга и ответственности, как правило, не осознаются детьми младшего школьного возраста.
* Престижная мотивация присуща детям с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ребенка учиться лучше одноклассников, быть первым.
* Компенсаторная мотивация возникает у плохо успевающих детей. Это побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие утвердиться в другой области — в занятиях спортом, музыкой, рисованием и т.д.
* Мотив социального одобрения. Ученик в этом случае работает прежде всего ради похвалы, поощрения со стороны родителей, педагогов, других детей.
* Мотивация достижения успеха. Это желание пра­вильно выполнить задание, получить нужный результат, осознавать себя как способного, умного, грамотного и т.п., желание доказать себе, что способен на многое.
* Мотив недопущения неудачи связан с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в возможность успеха.
* Мотивация избегания неудачи – дети стараются из­бежать «двойки» и последствий, которые влечет за собой низ­кая отметка, — недовольства учителя, наказания родителей. Их цель заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Тре­вожность, страх получения плохой оценки придает учебной деятельности отрицательную эмоциональную окрашенность.

Мотивацию также можно разделить на **внешнюю** и **внутреннюю**.  
Внешнюю мотивацию создают родители и педагоги, они понуждают ребенка к учебной деятельности, наказывая за двойки, и поощряя за пятерки.

Внутренняя мотивация идет от самого ребенка, когда ему интересно узнавать новое, реализовывать свои способности.

Вот те мотивы, к формированию и развитию которых нужно стремиться: познавательные и социальные, внутренние, а также мотивы, направленные на достижение успеха. Эта совокупность мотивов определяет высокий уровень развития учебной мотивации школьников.

|  |
| --- |
| **Как выработать мотивацию к учебе?**  Безусловно, мотивированное обучение гораздо эффективнее, чем учеба по принуждению: школьник, имеющий внутренние стимулы к обучению, получает высокие оценки, пройденный материал остается у него в памяти надолго, и при этом родители избавлены от непрерывного контроля за ребенком. |

**Можно с уверенностью сказать, что извне сформировать мотив невозможно, это внутренний процесс**. Но взрослые – родители и педагоги – в силах помочь ребенку проделать эту серьезную работу.

Далеко не всегда учителя начальной школы и родители уделяют внимание мотивации школьников. Считая, что раз ребенок пришел в школу, то он должен делать все, что говорит учитель.

Иногда некоторые преподаватели используют отрицательную оценку с целью стимулирования мотивации, но тогда школьниками движет желание избежать наказания со стороны учителя или родителей, плохой оценки и т.д.

Отрицательная мотивация порождает отрицательные эмоции, и в результате уже в начальной школе у некоторых детей развиваются неврозы.

Без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Большинство родителей используют внешнее мотивирование. И если речь идет именно об учащихся младших классов, без внешней мотивации не обойтись. Но важно при этом понимать, что главным должно оставаться само знание, а не вознаграждение.

Многие родители применяют для мотивирования детей убеждение. При этом основные аргументы в пользу хорошей учебы – это угрозы бедности и низкого статуса в будущем: «Будешь плохо учиться, не поступишь в институт, станешь дворником!» Эти доводы не действуют на детей. Ребенок в начальной школе не способен оценить будущих выгод образования, у него еще не сформирован механизм прогнозирования.

**Мотивация – не постоянная величина, она меняется в зависимости от настроения, ситуации, конкретного предмета изучения, личности преподавателя и т.п.**  
  
Обычно в школу ребенок приходит положительно мотивированным. Чтобы положительное отношение к шко­ле сохранилось, взрослым (педагогам и родителям) нужно приложить усилия для формирования у детей устойчивой мо­тивации достижения успеха, с одной стороны, и развитие учебных интересов - с другой.  
  
Как же развивать у детей внутреннюю мотивацию к учебе?

Наиболее естественный способ – *делать это через любознательность ребенка*.

Важно понять, что именно интересно вашему ребенку. Найдя значимую для него сферу, можно соотнести школьные предметы с этой областью, и он станет стремиться к необходимым знаниям самостоятельно.  
  
Для создания внутренней мотивации у ребенка нужно *поддерживать в нем состояние успеха.*

* Обязательно проговаривайте с ребенком все ситуации, когда он прилагал много усилий для преодоления трудностей в учёбе и у него это получилось. Хвалите его, даже если успех был небольшим.
* Ставьте ребенку реальные цели, не требуйте обещаний вроде «завтра я буду лучше всех». Не факт, что оно выполнимо, а вот вызвать в случае неисполнения вину, раздражение, огорчение может.
* Не бросайтесь помогать ребенку выполнять все задания, предлагайте свою помощь, только если задание действительно сложно для него.
* Сделайте так, чтобы задачи, которые ставятся перед школьником в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты им, чтобы они приобрели значимость для него.
* Объясните ребенку, что неуспех часто является следствием недостаточно затраченных учеником усилий, а не трудностью задания или отсутствием способностей.