

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
за 2022 год.

Содержание:

I. Аналитическая часть отчета о самообследовании.

Раздел 1. Общие сведения об организации.

- 1.1. Общие сведения об организации.
- 1.2. Режим работы.
- 1.3. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.

Раздел 2. Образовательная деятельность.

- 2.1. Перечень заявленных для государственной аккредитации образовательных программ.
- 2.2. Учебный план.
- 2.3. Данные о контингенте обучающихся.
- 2.4. Информация о реализации права обучающихся на получение образования.
- 2.5. Формы освоения образовательных программ (в т.ч. сетевая форма обучения).
- 2.6. Организация учебного процесса.
- 2.7. Сведения о реализации инновационных программ и технологий.
- 2.8. Воспитательная система организации.
- 2.9. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Раздел 3. Система управления организации.

- 3.1. Наименование и функции органов управления. Сведения о методическом совете, методических объединениях.
- 3.2. Схема структуры управления.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся.

- 4.1. Результаты итоговой аттестации.
- 4.2. Результаты ОГЭ, ЕГЭ.
- 4.3. Итоги участия обучающихся в олимпиадах.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

- 5.1. Информация о поступлении выпускников в организации профессионального образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение организации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Раздел 9. Материально-техническая база образовательной организации.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей образовательной организации.

Самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2023 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в форме анализа. Самообследование проведено комиссией, назначенной в соответствии с приказом от 24 февраля 2023 года № 01-08/13/1 «О проведении самообследования». По итогам самообследования составлен отчет о результатах самообследования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

1.1. Общие сведения об организации.

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16».

Краткое наименование ОО - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16».

Дата создания ОО - 1950 год (приказ Облоно от 11.08.1950 г. № 178).

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное учреждение.

Тип муниципального учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- без учета организационно-правовой формы – общеобразовательная организация;

- с учетом организационно-правовой формы – общеобразовательное учреждение.

Юридический адрес ОО - Российская Федерация, Курская область, 305031, город Курск, улица 2-я Стрелецкая, дом 46.

Фактический адрес ОО - Российская Федерация, Курская область, 305031, город Курск, улица 2-я Стрелецкая, дом 46.

Телефоны – (4712) 70-12-79.

Адрес электронной почты: schools16@yandex.ru

Сайт в интернете: курск-школа 16.рф

Наличие филиалов ОО, их местонахождение, телефоны - нет

Учредитель Учреждения и собственник его имущества - муниципальное образование «Город Курск». Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска, в ведении которого Учреждение находится. Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Курска.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности - серия 46 Л 01 № 0000905, регистрационный № 2743 от 12 января 2017 года (срок действия лицензии - бессрочно), выдана комитетом образования и науки Курской области.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 46А О1 № 0000490, регистрационный № 1830 от 12 января 2017 года (свидетельство действительно по 06 мая 2025 года), выдано комитетом образования и науки Курской области.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 года № 273-ФЗ (ст. 10, п.п. 3,4.) общее образование реализуется по уровням

образования. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» реализуются следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- 1) реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- 2) реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- 3) реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- 4) реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- 5) предоставление питания;
- 6) организация отдыха детей и молодежи;
- 7) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогических работников;
- 8) коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
- 9) присмотр и уход;
- 10) в школе функционируют казачьи кадетские группы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 года № 273-ФЗ разработаны локальные акты.

1.2. Режим работы

Продолжительность учебной недели:

5-дневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов.

Школа работает в одну смену.

Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 недели, 9, 11 классов – 34 недели, 5-8, 10 классы – 35 недель.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перемен: 3 большие перемены - 20 минут, перемены по 10 минут.

Для 1-го класса продолжительность уроков – 35 минут, вторая перемена – 20 минут (дети завтракают). После 3 урока – динамическая пауза 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в первых классах применяется метод постепенного наращивания нагрузки («ступенчатый»):

– в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут;

– с II четверти – 4 урока по 35 минут. Со 2 полугодия – по 40 минут.

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 01 сентября 2022 года.

Учебный год заканчивается:

2-8, 10 классы – 31 мая 2023 года

1,9, 11 классы – в соответствии с приказом комитета образования города Курска.

Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2022 по 30.11.2022 г.	9 недель
2 четверть	07.11.2022 по 25.12.2022 г.	7 недель
3 четверть	09.01.2023 г. по 23.03.2023 г. 1 классы	11 недель
	09.01.2023 г. по 12.02.2023 г. 20.02.2023 г. по 23.03.2023 г.	10 недель
4 четверть	2-8 классы 03.04.2023 г. по 31.05.2023 г.	8 недель
	1, 9, 11 классы 03.04.2023 г. – в соответствии с приказом	7 недель
Итого за учебный год	1 классы 2-4,5-8, 10 классы 9, 11 классы	33 недели 35 недель 34 недели

Продолжительность каникул в 2022-2023 учебном году

вид	продолжительность	начало занятий	количество дней
Осенние каникулы	с 31.10.2022 по 06.11.2022	07.11.2022	7 дней
Зимние каникулы	с 26.12.2022 по 08.01.2023	09.01.2023	14 дней
Весенние каникулы	с 24.03.2023 по 02.04.2023	03.04.2023	10 дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	с 13.02.2023 по 19.02.2023	20.02.2023	7 дней
Итого			38 дней

1.3. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.

1. На уровне школы:

- Совет обучающихся.
- Летний оздоровительный лагерь «Солнышко».
- Методическое объединение классных руководителей.
- Совет родителей обучающихся.

2. На городском уровне:

- Комитет образования г. Курска
- Администрация Железнодорожного округа г. Курска
- МБОУ ДО «Дворец детского творчества»
- Детско-юношеская библиотека г. Курск
- Музеи: археологический, краеведческий, литературный, юные защитники Родины, выставочный зал, планетарий, военно - исторический центр
- Кинотеатр «Юность»

- ВУЗы: КГУ, КГМУ, КГСХА, ЮЗГУ, РГСУ, РОССИ
- Учреждения НПО
- Военкомат ЖАО г. Курска
- ОП № 5 ЖАО г. Курска
- Детская поликлиника № 6
- Летние оздоровительные лагеря, санатории, профилактории.
- Центр гигиены и эпидемиологии.

3. На областном уровне:

- Комитет образования и науки Курской области.
- Комитет по делам молодёжи и туризму Курской области
- Областной театр кукол
- Областной драматический театр
- Курская государственная филармония
- Курский областной цирк
- Театр юного зрителя
- Военкомат Курской области
- Областной центр молодёжных программ
- Курская епархия
- П/ч №16, музей пожарной охраны
- Отдел пропаганды ГИБДД

4. На федеральном уровне:

- Управление МЧС по г. Курску и Курской области.

Вывод: Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего (2-4 классы), основного общего (6-9 классы) образования, среднего общего (10-11 класс) образования, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (рег. номер 61573 от 18.12.2020), основными образовательными программами по уровням общего образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, расписанием занятий. С 01 сентября 2022 года введены обновленные ФГОС НОО (1 классы), утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286, и обновленные ФГОС ООО (5 класс), утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287.

2.1. Перечень заявленных для государственной аккредитации образовательных программ.

Образовательные программы определяют содержание образования. Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» реализует следующие образовательные программы (основные и дополнительные):

№ п/п	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Срок реализации
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2- 4 классы)	4 года
		Основная образовательная программа начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286 (1- 4 классы)	4 года
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 6-9 классы)	5 лет
		Основная образовательная программа основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287, 5-9 классы)	5 лет
3	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, 10 класс)	2 года

2.2. Учебный план.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещения театров, музеев и других мероприятий.

Учебный план для 1-4 классов.

Начальное образование призвано заложить основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели. Оно обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Но, в первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться».

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей – **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Учебный план фиксирует максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, объём часов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, состав и структуру предметных областей.

Обязательная часть учебного плана (недельного) определяет перечень учебных предметов обязательных предметных областей, и примерное минимально необходимое время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, должна обеспечить реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. **Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано** на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Предметная область *«Русский язык и литературное чтение»* представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение», предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», предметная область *«Иностранный язык»* - предметом «Иностранный язык» (II-IV классы - английский язык), предметная область *«Математика и информатика»* - предметом «Математика», предметная область *«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»* - предметом «Окружающий мир», предметная область *«Основы религиозных культур и светской этики»* - предметом «Основы религиозных культур и светской этики», *предметная область «Искусство»* - предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», *предметная область «Технология»* - предметом «Технология», предметная область *«Физическая культура»* - предметом «Физическая культура».

Информационные умения формируются через все предметы учебного плана и во внеурочной деятельности.

Во 2-х классах образовательной организации 2 часа в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык» (всего 5 часов в неделю). В 3-4-х классах образовательной организации 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык» (всего 4 часа в неделю). Во 2-х классах образовательной организации 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Литературное чтение» (всего 4 часа в неделю). Во 2-4-х классах образовательной организации 1 час в неделю части

учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Математика» (всего 4 часа в неделю). Во 2-4-х классах образовательной организации 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Окружающий мир» (всего 2 часа в неделю). В учебный план 4 класса образовательной организации включен 1 час в неделю (всего 34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», представленный учебным курсом «Основы православной культуры». Выбор курса осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Учебный план для 5-9 классов.

Учебный план МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" для 5-9 классов на 2022-2023 учебный год состоит из двух частей:

обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В учебный план 5-9 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- **русский язык и литература** (Русский язык, Литература);
- **родной язык и родная литература** (Родной язык (русский), Родная литература (русская));
- **иностранные языки** (Иностранный язык (английский язык), Второй иностранный язык (немецкий язык));
- **общественно-научные предметы** (История России. Всеобщая история, Обществознание, География);
- **математика и информатика** (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика);
- **основы духовно-нравственной культуры народов России** (Основы духовно-нравственной культуры народов России)
- **естественно - научные предметы** (Физика, Биология, Химия);
- **искусство** (Изобразительное искусство, Музыка);
- **технология** (Технология);
- **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), в

организации, осуществляющей образовательную деятельность, учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Время, отводимое на данную часть учебного плана (3 часа в 5-х классах, 4 часа в 6-х классах, 3 часа в 7-х классах, 3 часа в 8-х классах и 3 часа в 9-х классах), использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

5 классы – русский язык (1 час), математика (1 час), информатика (1 час);

6 классы – информатика (1 час), литература (1 час), иностранный язык (1 час), физическая культура (1 час);

7 классы – география (1 час), физическая культура (1 час), иностранный язык (1 час);

8 классы – иностранный язык (1 час), география (1 час), физическая культура (1 час);

9 классы – иностранный язык (1 час), индивидуальный проект (1 час), физическая культура (1 час).

В 9 классах организована предпрофильная подготовка обучающихся. На предпрофильную подготовку в общеобразовательных 9-х классах отводится 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности: на проведение курсов по выбору (предметных и ориентационных), которые проводятся в рамках курса «Слагаемые выбора профиля обучения».

Предметные курсы. Содержание и форма организации этих курсов направлены на расширение знаний ученика по тому или иному учебному предмету.

Ориентационные курсы в профильной ориентации выполняют задачи практикоориентированной помощи обучающимся в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования. Они рассчитаны на небольшое количество часов, что позволяет обучающимся в течение года попробовать себя в различных видах деятельности, в соответствии с профилями, предлагаемыми школой, ресурсным центром, муниципальной системой образования.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет не менее 34 недель. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах составляет соответственно 29, 30, 32, 33 и 33 часов.

Учебный план для 10-11 классов.

Минимальный обязательный выбор учебных предметов в 10-11 классах на базовом уровне представлен следующими предметными областями и учебными предметами:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература);
- иностранные языки (иностраннй язык);
- общественные науки (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, информатика);
- естественные науки (физика, биология, химия, астрономия);
- физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является Индивидуальный проект. Задача индивидуального проекта – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

В учебный план 10 класса включены дополнительные учебные предметы: астрономия, а также курсы по выбору: финансовая грамотность.

В учебный план 11 класса включены курсы по выбору: русский язык, финансовая грамотность.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. При разработке содержания образования, предусмотренного на третий час физической культуры, учитываются «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», разработанные Департаментом развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации.

Объем максимальной допустимой образовательной нагрузки (количество учебных занятий) в течение дня составляет:

- для обучающихся в 10-х – 11-х классах – не более 7 уроков в день.

2.3. Данные о контингенте обучающихся.

Класс	Количество детей в нем	Смена	Изучают иностранные языки			второй иностранный язык (немецкий)	Количество детей, обучающихся по ФГОСам	Количество детей, обучающихся по обновленным ФГОСам	УМК, по которому работает (будет работать) класс в начальной школе; профильная направленность в 10-11 классах, классы с углубленным изучением отдельных предметов (указать предмет), кадетские классы
			английский	немецкий	французский				
1А	22	первая	-	-	-	-	22	«Школа России»	
1Б	19	первая	-	-	-	-	19	«Школа России»	
В 1-х классах	2/41		-	-	-	-	41		
2А	26	первая	26	-	-	-	26	«Школа России»	
2Б	26	первая	26	-	-	-	26	«Школа России»	
Во 2-х классах	2/52		52	-	-	-	52		
3 А	23	первая	23	-	-	-	23	«Школа России»	
3 Б	26	первая	26	-	-	-	26	«Школа России»	
В 3-х классах	2/49		49	-	-	-	49		
4А	24	первая	24	-	-	-	24	«Школа России»	
4Б	15	первая	15	-	-	-	15	«Школа России»	
В 4-х	2/39		39	-	-	-	39		

классов									
В 1-4 классов	8/181		140	-	-	-	181		
5А	25	первая	25	-	-	-		25	
5Б	19	первая	19	-	-	-		19	
В 5-х классах	2/44		44	-	-			44	
6А	20	первая	20			20	20		
6Б	24	первая	24			24	24		
В 6-х классах	2/44		44	-	-	44	44		
7А	27	первая	27	-	-	27	27		
7Б	22		22			22	22		
В 7-х классах	2/49		49			49	49		
8А	24	первая	24	-	-	24	24		
8Б	16		16			16	16		
В 8-х классах	2/40		40	-	-	40	40		
9	29		29			29	29		
В 9-х классах	1/29		29	-	-	29	29		
В 5-9 классов	9/206		206	-	-	162	206		
10	12	первая	12	-	-	-	12		универсальный
В 10-х классах	1/12		12	-	-	-	12		
11	10	первая	10	-	-	-	10		универсальный
В 11-х классах	1/10		10	-	-	-	10		
10-11	2/22		22	-	-	-	22		
Всего по школе классов и обучающихся в них	19/409		368	-	-	162	324	85	

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество обучающихся	181	206	22	409
В том числе:				

Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	181	206	22	409
Занимающихся АОП для детей с ОВЗ	0	0	0	0
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	0	0	0	0
Занимающихся по ИУП	0	0	1	1
Формы получения образования: очная	181	206	22	409
Заочная	0	0	0	0
Занимающихся в группах продлённого дня	41			41
Занимающихся по программам дополнительного образования	120	205	11	336
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования)	23	0	0	23

2.4. Информация о реализации права обучающихся на получение образования (за предшествующие 3 года).

Наименование показателей	2020 год	2021 год	2022 год
Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	0	0	1
Количество учащихся, выбывших из образовательной организации	10	20	15
в том числе:			
исключенных из организации	0	0	0
выбывших на учебу в другую организацию	10	20	15
по другим причинам (указать причину)	0	0	0
Из числа выбывших:			
трудоустроены	0	0	0
не работают и не учатся	0	0	0

2.5. Формы освоения образовательных программ.

Формы освоения обучающимися образовательных программ (очная, очно-заочная, заочная): **очная.**

Профильная направленность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами: **нет**

№ п/п	Формы обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	из них	
					9 кл.	11 кл.
1.	Очная	181	206	22	29	10
2.	Семейная	0	0	0	0	0
3.	Индивидуальный учебный план	0	0	1	0	1
4.	Домашнее обучение	1	0	0	0	0
5.	Очно-заочная	0	0	0	0	0
6.	Заочная	0	0	0	0	0

2.6. Организация учебного процесса.

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучались 400 обучающихся, в том числе: в 1–4-х классах – 181 учащихся, в 5–9-х классах - 202 учащихся, в 10–11-х классах – 17 учащихся. На начало 2022-2023 учебного года в школе обучались 407 обучающихся, в том числе: в 1–4-х классах – 180 учащихся, в 5–9-х классах - 205 учащихся, в 10–11-х классах – 22 учащихся.

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определялось образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определялись соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Образовательные программы разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы были разработаны и утверждены с учетом включенных в примерные общеобразовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

При реализации общеобразовательных программ использовались различные образовательные технологии: информационно-коммуникативные (ИКТ), технология формирования критического мышления, проектная технология, технология проблемного развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые, модульные, кейс-

технологии, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технология уровневой дифференциации.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Были созданы условия для реализации общеобразовательных программ, учитывающие Санитарно-эпидемиологические требования и правила и Гигиенические требования.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) общеобразовательной программы объем домашних заданий (по всем учебным предметам) был быть таким, что затраты времени на его выполнение не превышали времени, установленными Гигиеническими нормативами.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

2.7. Сведения о реализации инновационных программ и технологий.

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути, одним из которых является инновационная деятельность. Инновационную деятельность школы можно определить, как целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений – это деятельность по развитию самой школы.

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы ОУ, повышает качество и эффективность образовательной деятельности.

Работа в инновационном режиме требует от педагогов активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий.

С другой стороны, более конкретно оцениваются результаты инновационной деятельности, четко осознается место школы в образовательном инновационном пространстве.

В связи с этим в области инновационной деятельности перед нашей школой стоят следующие задачи:

- продвижение освоенных образовательных инноваций
- расширение сферы внедрения и распространения результатов инновационной деятельности
- создание механизма измерения результативности инноваций
- обеспечение трансляции результатов инновационной деятельности

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – это создание условий для обеспечения дальнейшего развития образовательного учреждения.

Можно сказать, что в настоящее время мы находимся на этапе активного внедрения инноваций.

Области инноваций и их достоинства в содержании образования.

направления	обоснование выбора
Реализация проекта «Переход на обновленные образовательные стандарты ФГОС НОО, ФГОС ООО»	требования времени
Реализация Программ внеурочной деятельности (1-4, 5-9, 10-11 классы)	создание условий для максимального раскрытия творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала учащихся, комфортных условий для развития личности ребенка
Реализация проекта «Организация дошкольной подготовки»	создание оптимальных педагогических условий для обеспечения единого старта детей при поступлении в первый класс и их успешной адаптации
Реализация проекта «Работа с одаренными детьми»	создание специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников и общей среды для проявления и развития личностного потенциала каждого учащегося, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят
Реализация проекта «Развитие казачьего движения»	создание оптимальных условий для интеллектуального, физического и нравственного развития учащихся, формирование основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на традициях казачества
Реализация программы «Школа-территория здоровья»	Формирование психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека
Реализация проекта ««Равные возможности» по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ»	Формирование благоприятных условий для социализации детей-инвалидов, детей с ОВЗ и обеспечение их прав на доступное и качественное образование

в методиках, технологиях

- использование адаптивных, тестовых и информационных технологий
- использование метода Портфолио с 1 класса для систематизации и обобщений
- использование новых технологий обучения (технологии деятельностного типа)
- модульная технология обучения во 2- 3-х классах
- зонирование (зона-помощник, зона исследования, зона наблюдения за живыми объектами и т.д.)

В организации образовательной деятельности.

направления	обоснование выбора
Динамическое расписание	в первой половине дня преподаются предметы повышенной сложности, во второй половине дня - творческой направленности. включение спортивных мероприятий в основное расписание Устав школы
Ведение третьего часа физкультуры	Федеральный план
Система оценивания (самооценка, баллы, уровни успешности)	мотивация деятельности
Новые формы организации урока (уроки-практики, мастерские, которые могут варьировать от 40 минут до 2 часов	Реализация ФГОС общего образования
Организация проектной деятельности учащихся на всех ступенях обучения	Реализация ФГОС общего образования

во внутришкольном контроле

направление	обоснование выбора
Тематические и цикловые оценки	создание комфортных условий для интеллектуального развития личности ребенка, положительный валеологический аспект
Индивидуальные образовательные траектории обучения	создание условий для удовлетворения социальных запросов учащихся
Использование информационных технологий и программного обеспечения	позволяют систематизировать и хранить информацию об образовательном процессе
Использование школьной локальной сети, сайта	для передачи, систематизации и обобщения информации об образовательном процессе
Использование мультимедийного оборудования	для проведения семинаров, совещаний, собраний различного уровня для всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся)

Иновационная деятельность в школе направлена:

1. На создание оптимальных условий для успешной реализации обновленных ФГОС общего образования:

- модернизация информационной инфраструктуры школы;
- создание информационно-образовательной среды управленческо-мониторинговой деятельности администрации школы;
- организация обучения и повышения квалификации педагогов школы.

2. На реализацию программы развития «От успеха в школе к успеху в жизни» на 2020-2025 годы.

При организации образовательного процесса приоритет в обучении отдан активной *самостоятельной деятельности* обучающихся. При этом используются технологии, которые в большей степени способствуют развитию познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности и формированию ключевых компетенций:
-технология проблемного обучения, которая предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению проблем;
-технология модульного обучения, при использовании которой максимальное количество

времени отводится на самостоятельное обучение, особое внимание уделяется самоконтролю и самооценке – 12% педагогов;

-технология проектного обучения, которая предполагает решение практических задач, взятых из повседневной жизни; каждому учащемуся представляется возможность реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и развить ее –78%.

На начальной ступени инновационной деятельностью стали: технология проблемного урока; технология работы с Портфолио; интерактивные технологии; информационные технологии в образовательном процессе (компьютерные технологии); технология проектно-исследовательской деятельности учащихся, здоровьесберегающие технологии.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 87,8% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом школы.

Как показало проведенное исследование, 82% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

По полученным данным 96,5% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 90 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (75%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (96%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (84,7%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают, как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 81% родителей, обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (94,1 %).

Кроме того, 78% родителей 10 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

81% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

92% опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования. В тоже время только 38% родителей, обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании и только 4% родителей, обучающихся 10-11 классов устраивает наличие кружков и спортивных секций, функционирующих в школе.

С 1 сентября 2022 года был осуществлен переход на реализацию обновленных ФГОС начального общего в 1-х классах и основного общего образования в 5-х классах.

2.8. Воспитательная система организации.

Программа воспитания была разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение – календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Созданная в школе концепция воспитательной работы включает в себя программу, призванную формировать активность и развитие коммуникативной культуры обучающихся, мотивацию познания и творческого самовыражения, является результатом общения, обеспечивает такие условия и содержания деятельности, которые способствуют гармонизации подростков. Программа предполагает организацию учебно-воспитательной деятельности с обучающимися, внеклассную работу. Классные руководители используют такие формы работы с воспитанниками, как проведение дискуссии, беседы на важные темы, в том числе и духовно-нравственные, сопутствующие изучаемому материалу. Такая практика имеет свой положительный результат. Создан и постоянно пополняется «банк разработок», материалами которого классные руководители могут пользоваться на уроках и при проведении мероприятий во внеурочное время.

Воспитательная работа школы направлена на сохранение и укрепление здоровья школьников, выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование у него гражданской позиции, развитию социально активной, свободной личности, создание условий для успешной социализации школьников, способных самостоятельно и осознанно сделать профессиональный и духовный выбор.

Основные направления воспитательной деятельности школы:

1. Гражданское. Патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Эстетическое
4. Физическое
5. Экологическое
6. Трудовое
7. Познавательное.

Внеклассная, внеурочная жизнь школьников и педагогов насыщена и многообразна. Сложившаяся школьная воспитательная система имеет открытый характер, интегрирует воспитательный потенциал учебной и внеурочной деятельности.

Одной из составляющих содержания внеурочной деятельности является система ежегодно реализуемых традиционных «ключевых дел», средний процент участия обучающихся в традиционных «ключевых делах» составляет от 60 до 90%, и с каждым годом увеличивается количество детей, участвующих в традиционных «ключевых делах» школы, что показывает увеличение количество обучающихся охваченных внеурочной и внеклассной деятельностью. Инициаторами проведения данных мероприятий являются члены ученического самоуправления.

В рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельно проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году).

Данные занятия проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Показателем эффективности воспитательной работы является участие детей в мероприятиях различного уровня:

ФИО обучающегося	Класс	Наименование мероприятия	Уровень (школьный, окружной, муниципальный и т. д.)	Сроки проведения	Результат (призер)
Кузьменко Виктор	1а	Международный турнир первоклассников	международный	27.09.2022	призер
Кузьменко Виктор	1а	Окружной дистанционный конкурс чтецов, посвященный Дню отца, «Стихи о папе»	окружной	Сентябрь 2022	Лауреат II степени
Сутарин Андрей	1а	Окружной дистанционный конкурс чтецов, посвященный Дню отца, «Стихи о папе»	окружной	Сентябрь 2022	Лауреат I степени
Велигурова Ева	1а	Муниципальный этап областного массового мероприятия «Фотофестиваль Эколят «Мир, в котором я живу»	муниципальный	Ноябрь 2022	3 место
Максимов Михаил	1а	Международный конкурс-игра по	международный	21.11.2022	призер

		ОБЖ «Муравей»			
Кузьменко Виктор	1а	Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	международный	21.11.2022	победитель
Велигурова Ева	1а	Областное массовое мероприятие «Фотофестиваль Эколят «Мир, в котором я живу»	муниципальный	Декабрь 2022	2 место
Мяснянкина Валерия	1б	«Стихи о папе»	окружной	Сентябрь 2022	Диплом 3 степени
Гагарин Матвей	1б	«Стихи о папе»	окружной	Сентябрь 2022	Диплом 3 степени
Выборнова София	1б	Победилкин	всероссийский	Декабрь 2022	Диплом 1 степени
Карпукова Ульяна	2а (1а)	Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (весенний сезон)	международный	25.04.2022	Призер
Чуйков Артем	2а (1а)	Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (весенний сезон)	международный	25.04.2022	Призер
Чуйков Артем	2а	Марафон знаний «Математика»	международный	15.11.2022	Победитель
Мясникова Анастасия	2Б	Окружной дистанционный конкурс чтецов, посвященный Дню отца, «Стихи о папе»	окружной	Сентябрь 2022	Лауреат II степени
Извекова Анна	2Б	Окружной дистанционный конкурс чтецов, посвященный Дню отца, «Стихи о папе»	окружной	Сентябрь 2022	Лауреат II степени
Захарова Ксения	2Б	Окружной дистанционный конкурс чтецов, посвященный Дню отца, «Стихи о папе»	окружной	Сентябрь 2022	Лауреат II степени

Яковлева Елизавета	2 Б	Муниципальный этап областного массового мероприятия «Фотофестиваль Эколят «Мир, в котором я живу»	муниципальный	Ноябрь 2022	1 место
Яковлева Елизавета	2 Б	Областное массовое мероприятие «Фотофестиваль Эколят «Мир, в котором я живу»	муниципальный	Декабрь 2022	1 место
Губанов Егор	3 А	Осенняя олимпиада по математике для 3 класса на платформе Учи.ру	всероссийский	Ноябрь 2022	1 место
Еремеева Таисия	3 А	Осенняя олимпиада по русскому и литературе для 3 класса на платформе Учи.ру	всероссийский	Октябрь 2022	1 место
Куракулов Тимур	3 А	Осенняя олимпиада по русскому и литературе для 3 класса на платформе Учи.ру	всероссийский	Октябрь 2022	1 место
Ладинская Алина	3 А	Осенняя олимпиада по математике для 3 класса на платформе Учи.ру	всероссийский	Ноябрь 2022	1 место
Маслов Семён	3 А	Осенняя олимпиада по русскому и литературе для 3 класса на платформе Учи.ру	всероссийский	Октябрь 2022	1 место
Комягина Ангелина	2б	Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (весенний сезон)	международный	25.04.2022	призер
Алферов Артем	2б	Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (весенний сезон)	международный	25.04.2022	призер

Ковтун Михаил	26	Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (весенний сезон)	международный	25.04.2022	победитель
Бобков Артем	26	Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (весенний сезон)	международный	25.04.2022	победитель
Комягина Ангелина	26	Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	международный	16.05.2022	призер
Комягина Ангелина	36	Международный турнир третьеклассников	международный	27.09.2022	призер
Кузнецов Дмитрий	36	Международный турнир третьеклассников	международный	27.09.2022	победитель
Бочаров Дмитрий	36	Международный турнир третьеклассников	международный	27.09.2022	победитель
Ковтун Михаил	36	Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	международный	21.11.2022	призер
Бочаров Дмитрий	36	Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	международный	21.11.2022	призер
Клейменов Виктор	36	Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	международный	21.11.2022	призер
Лукина Дарья	36	Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	международный	21.11.2022	призер
Касьянов Ярослав	36	Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	международный	21.11.2022	победитель
Ковтун Михаил	36	Международный конкурс-игра по математике «Слон»	международный	20.12.2022	призер
Романова Кристина	36	Международный конкурс-игра по математике «Слон»	международный	20.12.2022	победитель

Клейменов Виктор	3б	Международный конкурс-игра по математике «Слон»	международный	20.12.2022	победитель
Захаров Артем	3а	Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (весенний сезон	международный	25.04.2022	призер
Рыжков Матвей	4а	Международный турнир четвероклассников	международный	27.09.2022	победитель
Зверев Владислав	4а	Осенняя олимпиада по русскому и литературе для 4 класса на платформе Учи.ру	всероссийский	Октябрь 2022	победитель
Канюка Иван	4а	Осенняя олимпиада по русскому и литературе для 4 класса на платформе Учи.ру	всероссийский	Октябрь 2022	победитель
Клесс Максим	4а	Осенняя олимпиада по русскому и литературе для 4 класса на платформе Учи.ру	всероссийский	Октябрь 2022	победитель
Колесникова Лилия	4а	Осенняя олимпиада по русскому и литературе для 4 класса на платформе Учи.ру	всероссийский	Октябрь 2022	победитель
Коченовская Дарья	4а	Осенняя олимпиада по русскому и литературе для 4 класса на платформе Учи.ру	всероссийский	Октябрь 2022	победитель
Яковлева Татьяна	4а	Осенняя олимпиада по русскому и литературе для 4 класса на платформе Учи.ру	всероссийский	Октябрь 2022	победитель
Журавлева Виолетта	4а	Осенняя олимпиада по математике для 4 класса на	всероссийский	Ноябрь 2022	победитель

		платформе Учи.ру			
Канюка Иван	4а	Осенняя олимпиада по математике для 4 класса на платформе Учи.ру	всероссийский	Ноябрь 2022	победитель
Коченовская Дарья	4а	Осенняя олимпиада по математике для 4 класса на платформе Учи.ру	всероссийский	Ноябрь 2022	победитель
Журавлева Виолетта	4а	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» для 4 класса на платформе Учи.ру	всероссийский	Ноябрь 2022	победитель
Зверев Владислав	4а	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» для 4 класса на платформе Учи.ру	всероссийский	Ноябрь 2022	победитель
Канюка Иван	4а	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» для 4 класса на платформе Учи.ру	всероссийский	Ноябрь 2022	победитель
Колесникова Лилия	4а	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» для 4 класса на платформе Учи.ру	всероссийский	Ноябрь 2022	победитель
Разинькова Виктория	4а	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» для 4 класса на платформе Учи.ру	всероссийский	Ноябрь 2022	победитель
Рыжков Матвей	4а	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» для 4 класса на платформе Учи.ру	всероссийский	Ноябрь 2022	победитель
Канюка Иван	4а	Осенняя олимпиада «Безопасный интернет» для 4 класса на платформе Учи.ру	всероссийский	Декабрь 2022	победитель

		платформе Учи.ру			
Колесникова Лилия	4а	Осенняя олимпиада «Безопасный интернет» для 4 класса на платформе Учи.ру	всероссийский	Декабрь 2022	победитель
Щербань Ксения	4а	Осенняя олимпиада «Безопасный интернет» для 4 класса на платформе Учи.ру	всероссийский	Декабрь 2022	победитель
Найденков Вячеслав	3б	Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (весенний сезон)	международный	25.04.2022	победитель
Доренская Стефания	3б	Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (весенний сезон)	международный	25.04.2022	победитель
Храмова Виктория	3б	Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (весенний сезон)	международный	25.04.2022	победитель
Токарев Ярослав	3б	Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (весенний сезон)	международный	25.04.2022	победитель
Брусовцов Михаил	3б	Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (зимний сезон)	международный	25.04.2022	победитель
Доренская Стефания	3б	Международный конкурс-игра по окружающему миру	международный	16.05.2022	призер
Малакаева Милана	3б	Весенняя олимпиада по окружающему миру	всероссийская	23.04.2022	победитель

		и экологии (учи.ru)			
Токарев Ярослав	3б	Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии (учи.ru)	всероссийская	23.04.2022	победитель
Никитин Илья	3б	Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии (учи.ru)	всероссийская	23.04.2022	победитель
Григорьева Карина	3б	Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии (учи.ru)	всероссийская	23.04.2022	победитель
Зыбцев Арсений	3б	Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии (учи.ru)	всероссийская	23.04.2022	призер
Гавришев Илья	3б	Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии (учи.ru)	всероссийская	23.04.2022	призер
Доренская Стефания	3б	Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии (учи.ru)	всероссийская	23.04.2022	призер
Васютин Артем	4б	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе (учи.ru)	всероссийская	16.10.2022	победитель
Гавришев Илья	4б	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе (учи.ru)	всероссийская	16.10.2022	победитель
Токарев Ярослав	4б	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе (учи.ru)	всероссийская	16.10.2022	призер
Доренская Стефания	4б	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе (учи.ru)	всероссийская	16.10.2022	призер
Григорьева Карина	4б	Осенняя олимпиада по русскому языку	всероссийская	16.10.2022	призер

		и литературе (учи.ru)			
Григорьева Карина	4б	Осенняя олимпиада по математике (учи.ru)	всероссийская	20.11.2022	призер
Храмова Виктория	4б	Марафон "ЭРА РОБОТОВ"	всероссийская	15.12.2022	победитель
Токарев Ярослав	4б	Марафон "ЭРА РОБОТОВ"	всероссийская	15.12.2022	победитель
Найденков Вячеслав	4б	Марафон "ЭРА РОБОТОВ"	всероссийская	15.12.2022	победитель
Петрищев Евгений	4б	Марафон "ЭРА РОБОТОВ"	всероссийская	15.12.2022	победитель
Савкова Софья	4б	Марафон "ЭРА РОБОТОВ"	всероссийская	15.12.2022	победитель

19.04.2022 г. в рамках реализации ежегодной ГВП «Патриот» МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска» прошел смотр-конкурс знаменных групп «Равнение на знамена», направленный на развитие специальных знаний, умений и навыков участников смотра-конкурса при выполнении строевых приемов. В смотре-конкурсе участвовала старшая группа казаков ВПО «Истоки» (8-9 кл., 7 чел.).

06.05.2022 г. в рамках реализации ежегодной ГВП «Патриот» МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска» состоялась ВСИ «Зарница-2022», целью которой является популяризация среди подрастающего поколения военно-спортивных игр, развитие навыков по начальной военной подготовке, формирование ЗОЖ. В игре приняла участие младшая группа казаков ВПО «Истоки» (6-7 кл., 5 чел.).

В рамках реализации православно-патриотического кадетского проекта «Георгиевский сбор» казаки школы приняли участие в следующих мероприятиях:

1. **20.04-06.05.2022 г.** Фестивале-конкурсе «Пасхальная радость», приуроченного к православному празднику Светлого Христова Воскресения, призванного содействовать в воспитании чувства милосердия, доброты, сострадания (младшая группа казаков 5-7 кл., 6 чел.).

2. **26.04.2022 г.** традиционном Пасхальном молебне, проводимого митрополитом Курским и Рыльским Германом для учащихся кадетских (казачьих) классов образовательных учреждений города Курска и Курской области в Знаменском кафедральном соборе (младшая группа казаков 7 кл, 15 чел.).

3. **06.05.2022 г.** в торжественных мероприятиях проекта, посвященных 77-летию Победы в Великой Отечественной войне и покровителю православного воинства - святому великомученику Георгию Победоносцу: Крестном ходе, встрече с митрополитом Курским и Рыльским Германом, передаче найденных останков солдат Ставропольского края для захоронения на малой родине, торжественном марше кадет на Мемориальном комплексе «Курская дуга» (старшая группа 9-10 кл., 10 чел.) и Уроке Мужества «Душу положить за други своя», посвящённого подведению итогов регионального православно-патриотического кадетского проекта «Георгиевский сбор» на базе ОБУ «Областной Дворец молодежи» (награждение курсанта ВПО «Истоки» Арепьева Ильи, 8 кл.).

24.05.2022 г. на базе МБОУ СОШ №37 прошел III открытый городской Форум «Кадетство - выбор молодых», основная задача которого гражданско-патриотическое воспитание молодежи, повышение престижа звания кадет, профессии военного и спасателя. В Форуме приняли участие казаки младшей группы ВПО «Истоки» (5-7 кл. 6 чел.).

26.05.2022 г. прошел региональный этап Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница» на базе РО ДОСААФ России Курской области. Школу представляла младшая группа казаков ВПО «Истоки» (5-7 кл., 7 чел.). В итоговом протоколе отряд на 7 месте в общекомандном зачете.

24.03.2022 г. в учебном центре «Гарантия-плюс» проходил второй этап областных соревнований военно-патриотических клубов и допризывной молодежи, посвященные 22-летию подвига десантников 6

парашютно-десантной роты 104 гвардейского парашютно-десантного полка 76 гвардейской воздушно-десантной дивизии (стрельба). Соревнования проводятся в целях повышения качества содержания работы по патриотическому воспитанию молодежи области, подготовки ее к военной службе, популяризации и развития технических и военно-прикладных видов спорта. Школу представляла младшая группа казаков ВПО «Истоки» (5-7 кл., 4 чел.).

19.05.2022 г. прошли соревнования на базе МБОУ СОШ № 8 им. К.К. Рокоссовского. Школу на этапе «Военно-прикладной турнир» представляла младшая группа казаков ВПО «Истоки» (5-7 кл., 6 чел.). В итоговом протоколе отряд юных казаков на 4 месте в общекомандном зачете.

08.02.2022 г.

Школу представляла младшая группа казаков ВПО «Истоки» (5-7 кл., 10 чел.). 3 место в общекомандном зачете.

2-е место в городском интеллектуально-познавательном конкурсе «Год воинской славы», к 210-летию Бородинского сражения.

2-е место в городском чемпионате по интеллектуальным играм на базе ЦЦАЭ г. Курска.

3-е место в региональной краеведческой онлайн-викторине «Сталинградская битва: память поколений»

Сертификаты участников в городском историческом диктанте «Мы живём с вами одной памятью».

Работа с родителями.

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
1.	Лекции
2.	Беседы
3.	Практикумы
4.	Тренинги

В целях профилактики предупреждения совершения преступлений и правонарушений в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» проводится систематическая целенаправленная работа в соответствии с планом профилактической работы, который ежегодно обсуждается на заседании Совета по профилактике. Он включает три основных направления:

Работа с учащимися	Организационно-просветительская и консультационная деятельность направлена на формирование законопослушного поведения и пропаганду здорового образа жизни. Индивидуальная профилактическая и реабилитационная работа с учащимися "группы риска" и состоящими на ВШУ, требующими психолого-педагогического сопровождения.
Работа с родителями	Просветительская деятельность и повышение педагогической грамотности родителей. Работа с семьями в СОП.
Работа с педагогическим коллективом	Работа по организации и проведению мероприятий. Работа по совершенствованию организационно-методической деятельности педагогов.

Эффективность системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних оценивается путем сравнения показателей профилактической работы

№	Критерий	Учебный год		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в образовательном учреждении	1	0	1
2	Количество несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления (в том числе до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности)	0	0	0
3	Количество несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления (в том числе до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности), поставленных на учет	0	0	1
4	Количество несовершеннолетних, снятых с ВШУ в связи с исправлением	0	0	2
5	Количество случаев повторного совершения правонарушений и общественно-опасных деяний	0	0	0
6	Количество семей, находящихся в социально опасном положении	2	1	1

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Цель: осуществление коррекционной, реабилитационной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении.

Задачи:

- проводить коррекционную работу с целью создания положительного микроклимата в семье;
- организовывать просветительскую работу среди родителей;
- защищать права подростка, воспитывающегося в семье в социально-опасном положении;
- оказывать помощь в создании условий для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности подростка.

Работу с семьями в СОП педагоги проводят в соответствии со следующими принципами:

1.	Индивидуальный подход	Составление и реализация плана реабилитации с учетом особенностей семьи	Классный руководитель и социальный педагог осуществляют знакомство с семьей, составляют акт ЖБУ и план реабилитации
2.	Законность проводимых мероприятий	Предусматривает соблюдение требований законодательства РФ	При проведении мероприятий необходимо опираться на нормативно-правовую базу работы с семьями в СОП
3	Проведение реабилитационных мероприятий в комплексе	Предполагает реализацию системного подхода в работе с семьей	Реабилитационную работу проводит весь педагогический коллектив

4.	Взаимодействие с другими органами профилактики	Определяет порядок работы с семьей всех компетентных структур	Реабилитационная работа в школе проводится в соответствии с межведомственным планом ответственного субъекта профилактики
5.	Ответственность за реализацию целей реабилитационной работы	Предполагает конкретные исполнителей поставленных целей	Классный руководитель, социальный педагог периодически отчитываются в работе с семьями на заседаниях Совета по профилактике

Причины постановки семьи на школьный учет, как находящейся в социально-опасном положении:

- систематическое неисполнение обязанностей по воспитанию и обучению ребенка;
- отрицательное влияние на ребенка;
- асоциальный образ жизни родителей, употребление алкоголя, наркотических средств, нежелание работать и обеспечивать существование ребенка - основная причина социального неблагополучия в семье, а также неполные семьи, где воспитанием занимается одна мать.

Основная задача педагога в работе с такими семьями: попытаться скорректировать семейное воспитание, отношения между родителями и детьми, родителями и школой.

Социальный педагог и классный руководитель:

- привлекают родителей к работе родительского всеобуча,
- проводят индивидуальные беседы и консультации,
- направляют на консультации к специалистам,
- посещают семьи на дому,
- исследуют социальное окружение семьи,
- принимают участие в совместных с инспекторами ОП №5 полиции рейдах,
- оказывают помощь в организации внеучебной занятости и каникулярного отдыха.

Задачи на новый учебный год:

1. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.
2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
3. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.
4. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
5. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественное приемлемых норм культурного человека.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

2.9. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения данных программ, но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Он определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей учреждения. Количество часов на одного обучающегося определяется его выбором.

План внеурочной деятельности 2-4 классов на 2022-2023 учебный год является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: Создание благоприятных условий для развития учащихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника.

Задачи:

- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

Принципы организации внеурочной деятельности:

- Соответствие содержания программ внеурочной деятельности возрастным особенностям учащихся;
- Опора на традиции и ценности воспитательной системы школы;
- Свободный выбор на основе личностных интересов и склонностей ученика;

Направление	Цели
-------------	------

Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции. кругозора
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Социальное	Формирование таких ценностей, как познание, истина, социально-значимой ценности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
 - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Олимпиады;
6. Соревнования;
7. Конкурсы.

На реализацию раздела «Внеурочная деятельность» при пятидневной неделе обучения отводится во 2-4 классах до 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности, основанием для построения соответствующих образовательных программ.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» использует возможности учреждений дополнительного образования. Для достижений целей реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа 16» реализуется программа специально спроектированных внеучебных мероприятий, объединённых по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют своё естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность в 5, 7, 8, 9 классах в соответствии с требованиями Стандарта с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения. Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также возможность использования для проведения внеурочной деятельности каникулярного времени.

На внеурочную деятельность предусматривается из расчёта до 5 часов в неделю, из них на инвариантную часть по направлениям развития личности – до 4 часов в неделю и до 1 часа на вариативную часть.

Инвариантная часть плана внеурочной деятельности обеспечивает организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» по направлениям личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- план воспитательных мероприятий.

В соответствии с планом внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» созданы условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ детского оздоровительного лагеря, созданного на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16».

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. При подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий – за 1-2 недели используется значительно больший объём времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Цель внеурочной деятельности:

Для достижения учащимися в свободное от учёбы время, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» реализуется следующая цель:

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями учащихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности учащихся.

1 класс

Направление	Название	Класс	Количество часов
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1а	1ч
		1б	1ч
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Умники и умницы»	1а	1ч
		1б	1ч
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Игра с мячом»		
		1а	2ч
		1б	2ч
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Русская сказка»		
		«Традиции»	

	керамики»		
	«Финансовая грамотность»	1а	2ч
		1б	2ч
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»		
Итого			12ч

2- 4 классы

Направление	Название	Класс	Количество часов
	Разговоры о важном	2-4	6ч
Спортивно-оздоровительное	Уроки здоровья	4б	2ч
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	2а	2ч
		3а	1ч
		3б	1ч
	Занимательная грамматика	2б	1ч
	Занимательный русский язык	4а	2ч
	Умники и умницы	2а	1ч
		2б	1ч
		3а	1ч
3б		1ч	
Духовно-нравственное	Наш родной Курский Край	2а	2ч
		4а	2ч
		4б	2ч
	Уроки нравственности	3а	1ч
		3б	1ч
Общекультурное	Умелые руки	2а	2ч
		3а	2ч
Социальное	Финансовая грамотность	2а	2ч
		2б	2ч
		3а	2ч
		3б	2ч
		4а	2ч
		4б	2ч
Итого			43 ч

5 классы

Направление	Название	Класс	Количество часов
-------------	----------	-------	------------------

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	5а	1ч
		5б	1ч
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Занимательная география»	5а	1ч
		5б	1ч
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подвижные игры»	5а	2ч
		5б	2ч
	«Безопасная жизнедеятельность»	5а	1ч
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	« В мире книг»	5б	2ч
	«Традиции керамики»		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»		
Итого			11ч

6-9 классы

Направление	Название	Класс	Количество часов
	Разговоры о важном	6-9	7ч
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	6а	2ч
		7б	2ч
	Окружающая среда и здоровье человека	8б	1ч
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	6б	2ч
	Законы русской орфографии	7б	2ч
	Тайны русского языка	8а	1ч
		8б	1ч
	Математический практикум	9	2ч
	За страницами учебника биологии	9	2ч
Подготовка к ОГЭ по русскому языку	9	2ч	

	Химия для начинающих	8б	1ч
Духовно-нравственное	История Курского края	8а	1ч
		8б	1ч
	Наше творчество	7а	2ч
Общекультурное	Вернисаж	7а	1ч
		7б	1ч
	Волшебство стихосложения	8а	1ч
		8б	1ч
	Мир географии	9	1ч
Социальное	Слагаемые выбора профиля обучения	9а	1ч
	Компьютерная грамотность	6а	2ч
		6б	2ч
		7а	2ч
	Основы безопасности	8а	2ч
		8б	2ч
	Проблемы современного общества	9	1ч
итого			45ч

10-11 класс

Направление	Название	Класс	Количество часов
	Разговоры о важном	10-11	2ч
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	10	2ч
	Биология и жизнь	11	2ч
Общеинтеллектуальное	Русское правописание	10	1ч
	Русская словесность	10	1ч
		11	1ч
Социальное	Школа социологии	11	1ч
итого			10 ч
Всего			122 ч.

С нового учебного года каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Учреждение реализует дополнительные образовательные программы различных направленностей:

№ п/п	Направленность	Название	Руководитель
1.	Художественная	«Традиции керамики» (лепка из глины)	Лысиков П.В.
2.		«Русская сказка»	Матюшина А.Г.
3.		Хореография	Кожемяко Н.А.
4.	Социальная	«Традиции казачества»	Поляков М.В.

5.	Физкультурно-спортивная	«Игры с мячом»	Пересадько В.Н.
6.		«Игры с мячом»	Локтионов Я.В.
7.		«Игры с мячом»	Есипова А.А.

Дополнительное образование в школе направлено на мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Ежегодно увеличивается количество обучающихся, занимающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

В школе созданы условия для организации работы педагогов дополнительного образования: имеются помещения: библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, кабинет хореографии, учебные пособия, компьютеры, мультимедиапроекторы, телевизоры, видеомагнитофоны, музыкальные центры, комплекты звуковоспроизводящей аппаратуры, медиатека.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» в системе дополнительного образования действуют кадетские (казачьи) группы, сформированные на базе 5-7 (младшая группа) и 8-9 классов (старшая группа) общей численностью 30 человек.

Особое внимание в работе с кадетами уделяется патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Проводятся занятия по военной подготовке, хоровому пению, истории казачества, православной культуре, общей физической подготовке.

Школа активно сотрудничает с Курским Окружным казачьим обществом «Центральное казачье войско», которое регулярно оказывает техническую и материальную помощь в организации, оснащении и проведении занятий, мероприятий, соревнований различного уровня.

В 2021-2022 учебном году казачата в составе ВПО «Истоки» принимали активное участие в следующих мероприятиях различного уровня:

- 3 место в областном смотре- конкурсе «Лучшие кадетские и казачьи классы Курской области», ноябрь 2022 г. (5-7 кл.);
- 3 место в областном смотре- конкурсе «Лучшие кадетские и казачьи классы Курской области», ноябрь 2022 г. (8-9 кл.);
- участие в областном мероприятии «День Российского казачества» в виде прикладных соревнований среди курсантов военно-патриотических клубов, учащихся кадетских классов и студентов средних профессиональных учебных заведений Курской области, 3 место на этапе «Топографические знаки и чтение карты» ВПО «Истоки» (9 кл.), руководители- Поляков М.В., Пересадько В.Н., 21.10.2022 г.;
- участие в региональном песенном Фестивале «Фестиваль Казачьей культуры», ансамбль «Истоки» (Чалая К., Евсюкова В., Голодников З.), руководитель Матюшина А.Г., октябрь 2022 г.;
- участие в городском рождественском кадетском бале «Кружится вальса вихрь шумный», 3 место в номинации «Танцевальная пара 11-14 лет» Бордунова Елизавета, Носов Павел 8 А кл., 21.12.2022 г.

Также казаки-кадеты принимали активное участие в массовых онлайн-мероприятиях и акциях Министерства образования и науки РФ, РДШ, волонтерского движения.

Все мероприятия, достижения, новости казачьего движения нашей школы публикуются на школьном сайте и в группе социальной сети ВК.

Вывод: образовательная деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные

потребности обучающихся, направлена на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов. Содержание образовательного процесса обеспечивается в ОУ выполнением требованиям ФГОС к уровню подготовки обучающихся 1-11 классах.

Раздел 3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

3.1. Наименование и функции органов управления. Сведения о методическом совете, методических объединениях.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным постоянно действующим исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство его деятельностью. Директор принимает решения самостоятельно, если иное не установлено Уставом ОО, и выступает от имени Учреждения без доверенности. Директор обязан действовать в интересах представляемого им юридического лица добросовестно и разумно.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения; педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся в Учреждении создается *Совет обучающихся*. Посредством деятельности Совета обучающихся реализуется право обучающихся принимать участие в управлении Учреждением.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении создается *родительский комитет* Учреждения.

Директор учреждения – Багликов Андрей Александрович.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Носова Наталья Николаевна, Аникеева Эльвира Ивановна, Нестерова Нелли Васильевна.

Заместитель директора по воспитательной работе – Уколова Татьяна Васильевна.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Селезнева Наталья Николаевна.

Главный бухгалтер – Шматова Наталья Валерьевна.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления, - выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга - ученик, класс, учитель, предмет.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, был способен ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять

выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Модификация образовательной среды;

- создать комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: реализация образовательных стандартов обучающимся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства;

- создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;

- создать условия для непрерывного социально-духовного образования посредством интеграции возможностей школы, социума и других социальных институтов с учетом преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;

- создать открытое информационное пространство школы (информирование о деятельности школы в СМИ, на сайтах школы);

- работать над имиджем школы.

Модификация методического сопровождения образовательного процесса школы:

- обеспечить системную работу над развитием учительского потенциала школы (использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы);

- формировать мобильную и гибкую систему дополнительного образования, способствующую становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию

- проводить в системе мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися).

Модификация управления школой:

- расширение участия общественных структур в управлении школой;

- развитие инициативы педагогического коллектива, родителей в управлении образовательным учреждением на основе реализации принципов персональности, коллегиальности и демократичности управления образовательным учреждением; использование информационных технологий в управлении учреждением;

- самоконтроль и самооценка деятельности педагогов в ходе внутришкольного образовательного мониторинга

Педагогический коллектив работал над созданием такой образовательной среды, которая обеспечивает возможность развития каждого ребенка с максимальным использованием его природных способностей, интересов, увлечений. Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. В учреждении создан и функционирует методический совет. Цель методической работы – создание условий для совершенствования педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области частной науки (учебного

предмета) и методики его преподавания. Методическая тема – «Развитие познавательной активности учащихся в целях улучшения качества образования в условиях ФГОС». Методическая проблема 2022-2023 учебного года – «Обновление содержания педагогических технологий, создание условий для введения и реализации обновлённых ФГОС». В соответствии с поставленными целями и задачами работа над методической темой осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа МС;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров;
- работа МО;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность, обобщение опыта работы;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
- обновление методической оснащённости кабинетов школы;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано три предметных методических объединений и одно методическое объединение классных руководителей:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарно-эстетического цикла;
- МО классных руководителей.

В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед нами. Это и тематические педагогические советы, работа учителей над темами самообразования, взаимопосещения и анализ уроков.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МО:

1. Самообразование как основа успешной работы учителя.
2. Переход на обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО.
3. Итоги мониторинга учебного процесса.
4. Развитие познавательной деятельности учащихся на основе использования развивающих технологий.
5. Преемственность в обучении и воспитании.
6. Результаты применения инновационных методик в обучении и воспитании.
7. Информатизация учебно-воспитательного процесса.
8. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации, результаты ГИА и ЕГЭ
9. Аналитическая работа по итогам контрольных административных работ.
10. Индивидуальный подход к учащимся, работа со слабоуспевающими учащимися и одарёнными детьми.

На заседаниях методсовета, предметных МО были заслушаны доклады, сообщения по актуальным вопросам методики преподавания предметов, новым педагогическим технологиям, педагогики, психологии, проанализированы учебные планы, программы, обсуждены результаты успеваемости, обобщен передовой педагогический опыт, заслушаны творческие отчеты учителей.

Открытые уроки, внеклассные мероприятия стали эффективным средством

повышения квалификации учителей, ускоряют передачу и внедрение передового педагогического опыта в массовую практику учителей. Все МО и отдельные учителя подготовили методические бюллетени, альбомы, презентации по обобщению опыта, по работе над методическими проблемами школы.

Одними из форм методической службы, которые предполагают присутствие родителей, являются педагогические консилиумы, малые педагогические советы. Методическая служба стимулирует творческий поиск учителя, способствует росту его профессионального мастерства, повышению квалификации педагога.

При современном понимании образовательного учреждения как особой разновидности социальной организации главный акцент делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» выполняет свою главную и основную задачу: учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей. Мы хотим построить школу равных возможностей.

3.2. Схема структуры управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16».



Вывод: в учебном заведении реализуется смешанная модель самоуправления, включающая в себя сочетание различных органов самоуправления. Основными критериями в работе администрации, педагогического коллектива являются соблюдение трудового законодательства, принципа целесообразности и педагогической этики. Поддерживается любая позитивная инициатива учителей и обучающихся, публично отмечаются достижения и победы, непублично решаются возникающие проблемы. Школьное самоуправление – это добровольное, самодеятельное самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. Взаимоотношения ученического самоуправления и других формирований школы строятся на партнерских началах, на основе договора или согласия. Данная структура школы

соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16».

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

4.1. Результаты аттестации.

По итогам 2021-2022 учебного года из 400 учащихся подлежало оцениванию 351 учащихся, процент успеваемости – 99%, качество знаний – 66 %.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

МО учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году работало над методической темой «Развитие познавательной активности учащихся в целях улучшения качества образования в условиях ФГОС».

Методическая проблема МО 2021-2022 учебного года «Развитие познавательной активности учащихся на уроках, во внеурочной деятельности, на дополнительных занятиях»

В 2021-2022 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель:**

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2021-2022 учебный год **задачами:**

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- активизация работы для реализации ФГОС начального образования (НОО);
- использование инновационных технологий для повышения качества образования;
- создание условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ученика и успешной социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности;
- повышение уровня исследовательской, инновационной и проектной деятельности обучающихся; повышение эффективности воспитательной работы на школьном, групповом и индивидуальном уровне как главное условие повышения воспитанности обучающихся, развития их талантов, способностей и сохранения здоровья.

Весь спектр перечисленных задач был направлен на полное овладение обучающимися базового стандарта образования, приобретение навыков самообразования, воспитание будущего гражданина с активной жизненной позицией.

Задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году, решал педагогический коллектив начальной школы в составе 8 преподавателей, а также учителей-предметников (физической культуры, иностранного языка, музыки).

Направления работы МО учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год

Аналитическая деятельность:

1. Анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год.
2. Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
3. Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

1. Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

2. Внедрение ФГОС начального общего образования третьего поколения.

Организация методической деятельности:

Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в реализации ФГОС третьего поколения, подготовки к аттестации.

Консультативная деятельность:

1. Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

2. Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Направления деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию общеобразовательного процесса:

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
- Организация совместных мероприятий.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
- Повышение квалификации педагогов на курсах.
- Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Обеспечение научно-методической работы.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Технологическое и информационно-методическое сопровождение материалов ФГОС третьего поколения.
- Участие в профессиональных конкурсах, публикации своего опыта.
- Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности.
- Подготовка и участие учащихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и выставках.

Формы работы МО:

- Открытые уроки.
- Организация мероприятий по направлениям месяца.
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.
- Участие в семинарах, конференциях и конкурсах, творческих лабораториях.
- Организация предметных олимпиад.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа со слабоуспевающими детьми.

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по совершенствованию системы контроля уровня достижений учащихся, качества обучения. На заседаниях МО анализировались причины неуспеваемости учащихся, намечались пути помощи детям по усвоению программных требований.

**Успеваемость обучающихся и качество знаний
«Итоги успеваемости и качества знаний по классам
за 2021-2022 учебный год»**

№ п/	Класс	Классный руководи тель	начало и конец	аттестова нных	Кол-во не аттест.	Имеющих	%	успеваем	Качество знаний %

п						«5» %	«4-5» %	«3-4» %	одну «2» % акад. задол.	две и более «2» % акад. задол.		
1	1А	Жукова Л.В.	24 - 24									
2	1Б	Токарева С.В.	25 - 25									
3	2А	Шалимова Н.М.	25- 23	23	0ч.- 0%	5ч.- 22%	13ч.- 56%	5ч.- 22%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	78%
4	2Б	Иваненко Е.А.	25 - 24	24	0ч.- 0%	10ч.- 42%	8ч.- 33%	6ч.- 25%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	75%
5	3А	Плеханова Е.Л.	23 - 23	23	0ч.- 0%	8ч.- 35%	14ч.- 61%	1ч.- 4%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	96%
6	3Б	Можайкина Н.С.	14 - 13	13	0ч.- 0%	4ч.- 31%	6ч.- 46%	3ч.- 23%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	77%
7	4А	Чистякова Н.А.	25 - 26	26	0ч.- 0%	7ч.- 27%	11ч.- 42%	8ч.- 31%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	69%
8	4Б	Пыжова Н.А.	23 - 23	23	0ч.- 0%	5ч.- 22%	7ч.- 30%	11ч.- 48%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	52%

Впервые были оценены знания учащихся 2А (Шалимова Н.М.) и 2Б (Иваненко Е.А.) классов. Качество знаний учащихся 2А класса (Шалимова Н.М.) – 78%. Успеваемость - 100%. Качество знаний учащихся 2Б класса (Иваненко Е.А.) – 75%. Успеваемость - 100%.

**«Сравнительный анализ качества знаний начальной школы за 3 года»
Анализ качества знаний составлен на основе 2-4 классов**

	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
Начальная школа	73%	76%	74%

В 2021-2022 учебном году работа МО была результативной. В школе были созданы условия для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС.

- По результатам диагностики, учащиеся начальных классов показали оптимальный уровень мотивации и заинтересованность занятиями.
- Подготовка и участие учащихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и выставках. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Работа МО по реализации ФГОС НОО

В 2021-2022 учебном году функционировали 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А и 4Б классы, осуществлявшие учебный план Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения.

Государственная учебная программа полностью выполнена учителями начальных классов - Чистяковой Н.А., Пыжовой Н.А., Жуковой Л.В., Токаревой С.В., Шалимовой Н.М., Иваненко Е.А., Плехановой Е.Л., Можайкиной Н.С., что выявила административная

проверка «Состояние преподавания в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС».

На заседаниях МО учителей начальных классов обсуждались изменения в ООП НОО в связи с переходом 1-ых классов в 2022-2023 учебном году на новые ФГОС НОО третьего поколения. Проводилась серьёзная работа по разработке ООП НОО. Много внимания уделялось новой программе воспитания. Чтобы разработать новые программы воспитания, нужно будет учесть новые требования к личностным образовательным результатам учеников.

Для учащихся 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А и 4Б классов в рамках «Внеурочная деятельность» проводились занятия: «Проектная деятельность», «Наш родной Курский край», «Хореография», «Подвижные игры», «Математика и конструирование», «Весёлые краски», «Умники и умницы», «Весёлые нотки», «Умелые руки», «Волшебный круг», «Уроки нравственности» и др.

Посещение занятий показало, что они были познавательны, интересны. Учащиеся с большим увлечением посещали их. Они проводились с учётом современных требований, были оборудованы и оснащены иллюстративным материалом, имелось много раздаточного материала. Проходили выставки, экскурсии, интересные встречи с людьми разных профессий, читательские конференции, концерты, соревнования, викторины, КВН, интеллектуальные марафоны.

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся мониторинг учебной деятельности по ступеням обучения, по предметам, осуществлялся анализ уровня промежуточной, итоговой аттестации обучающихся с целью выявления как положительных моментов, так и недостатков в работе педагогического коллектива начальной школы по обучению учащихся. Все положительные моменты и недостатки были рассмотрены на заседании МО, проанализированы и приняты к исполнению.

Анализ учебной деятельности в начальной школе

В начальных классах на начало 2021-2022 учебного года обучалось 184 учащихся, на конец учебного года –181. Обучение велось по программе УМК «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели.

В начальном звене обучения в 2021-2022 учебном году работали 8 учителей. Все учителя стремились дать учащимся прочные знания по предметам, развивали познавательную активность и формировали универсальные учебные действия.

На март–май 2022 года были запланированы ВПР в 4-х классах. Однако Рособнадзор перенес ВПР с весны на осень 2022 года (приказ от 28.03.2022 № 467).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ «Сведения о проверке навыков чтения (в %) в 1А и 1Б классах в 2021-2022 учебном году»

Класс Кол-во уч-ся	Темп чтения			Осознанное чтение	Выраз. чтение	Ошибки			Способ чтения		
	выше нормы	в норме	ниже нормы			Ударе ние	Оконча ние	Замена, пропуск букв, слов	Цельми словами	Словами + по слогам	По слогам
1А 24ч. Читали- 23	12ч. 50%	7ч. 29%	4ч. 17%	19ч. 79%	16ч. 67%	7ч. 29%	4ч. 17%	4ч. 17%	4ч. 17%	15ч. 63%	4ч. 17%
1Б 25ч. Читали- 24	13ч. 52%	4ч. 16%	7ч. 28%	21ч. 84%	15ч. 60%	4ч. 16%	5ч. 20%	4ч. 16%	5ч. 20%	14ч. 56%	5ч. 20%

В 1А -Чуйкова В. Не читает совсем. Не знает букв, называет только по картинкам. В 1Б-Воробьёв М. тоже не читает совсем.

Сравнительный анализ проверки навыков чтения показывает, что не все учащиеся первых классов научились читать. Основные ошибки: ударение, искажение слов, пропуски букв, ошибки в окончаниях слов. Следует обратить внимание на большее развитие осознанного и выразительного чтения у учащихся. Необходимо расширять их читательский кругозор. Дети должны читать не только программный материал, но и посещать библиотеки, читать дополнительную литературу.

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 12 апреля по 20 мая 2022 года проходили административные контрольные работы для 2 – 4 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации для 2-4 классов. Цель: определение уровня освоения учащимися школы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. На основании закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» ст.58, Устава и локальных актов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16», регламентирующих порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года учащихся 2-4 классов и в соответствии с календарным годовым учебным планом школы была проведена промежуточная аттестация по итогам 2021-2022 учебного года для учащихся 2-4 классов с 12 по 20 мая 2022 года. Не аттестовывались ученики 1-го класса, где осуществляется безотметочное обучение. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов осуществлялась по всем предметам учебного плана: Экзаменационные материалы промежуточной аттестации для 2-4 классов были разработаны учителями-предметниками на основании рабочих программ учителей, рассмотрены на заседании МО учителей – предметников

Учащиеся 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б классов проходили годовую (промежуточную) аттестацию по литературному чтению в различных формах проведения согласно графику и показали следующие результаты:

«Итоги годовой (промежуточной) аттестации по литературному чтению в 2021-2022 учебном году 2-4 классах»

класс учитель	форма провед.	кол-во уч-ся	на 5	на 4	на 3	на 2	% успев.	% кач.зн.	% степ.обуч.
2А Шалимова Н.М.	тест	23 Писали- 20	5ч. 22%	10ч. 44%	5ч. 22%	0ч. 0%	88%	66%	57%
2Б Иваненко Е.А.	тест	24 Писали- 21	5ч. 21%	12ч. 50%	4ч. 17%	0ч. 0%	88%	71%	59%
3А Плеханова Е.Л.	контрольная работа	23	10ч. 44%	9ч. 39%	4ч. 17%	0ч. 0%	100%	83%	75%
3Б Можайкина Н.С.	контрольная работа	13 Писали- 12	8ч. 62%	4ч. 31%	0ч. 0%	0ч. 0%	93%	93%	81%
4А Чистякова Н.А.	тест	26	8ч. 31%	12ч. 46%	6ч. 23%	0ч. 0%	100%	77%	69%
4Б Пыжова Н.А.	тест	23	2ч. 9%	13ч. 57%	8ч. 34%	0ч. 0%	100%	66%	57%

По итогам года учащиеся 2-4 классов по литературному чтению имеют следующие показатели:

класс учитель	кол-во уч-ся	на 5	на 4	на 3	на 2	% успев.	% кач.зн.
------------------	-----------------	---------	---------	---------	---------	-------------	--------------

2А Шалимова Н.М.	23	14ч.-61%	8ч.-35%	1ч.-4%	0ч.-0%	100%	96%
2Б Иваненко Е.А.	24	15ч.-63%	8ч.-33%	1ч.-4%	0ч.-0%	100%	96%
3А Плеханова Е.Л.	23	18ч.-78%	5ч.-22%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	100%
3Б Можайкина Н.С.	13	10ч.-77%	3ч.-23%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	100%
4А Чистякова Н.А.	26	12ч.-46%	12ч.-46%	2ч.-8%	0ч.-0%	100%	92%
4Б Пыжова Н.А.	23	9ч.-39%	12ч.-52%	2ч.-9%	0ч.-0%	100%	91%

Наблюдается ослабление интереса детей к чтению. Дети читают художественную литературу как неприятную необходимость. А ведь книги читать полезно и чтение должно быть ежедневное. Чтение оказывает положительный эффект на наше мышление: при чтении мы больше размышляем, чтобы понять ту или иную идею произведения.

Чтение очень полезно, оно в современном мире избавляет от стрессов – основной заботы многих людей. Богатство и ритмика языка имеют свойства успокаивать психику и избавлять организм от стресса. Особенно помогает в этом чтение фантастики перед сном. Чтение увеличивает словарный запас, делает нас более творческими, улучшает сон, улучшает мозговую активность, улучшает концентрацию.

Вот поэтому следует постоянно работать над навыками чтения на протяжении всего обучения детей в школе и на всех уроках. Проводить беседы с родителями о необходимости домашнего чтения не только программного материала, но и дополнительной детской литературы.

МАТЕМАТИКА

В 2021-2022 учебном году учащиеся 1А и 1Б писали итоговую контрольную работу по математике по тексту администрации и показали следующие уровни знаний

«Итоги годовой контрольной работы по математике в 2021-2022 учебном году в 1А и 1Б классах»

класс учитель	кол-во уч-ся	высокий уровень	выше среднего уровень	средний уровень	низкий уровень
1А Жукова Л.В.	24 Писали- 23	7ч. 29%	11ч. 46%	4ч. 17%	1ч. 4%
1Б Токарева С.В.	25	12ч. 48%	10ч. 40%	2ч. 8%	1ч. 4%

Учащиеся 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б классов проходили годовую (промежуточную) аттестацию по математике в форме контрольных работ.

«Итоги годовой (промежуточной) аттестации по математике во 2-4 классах в 2021-2022 учебном году»

класс учитель	форма провед.	кол-во уч-ся	на 5	на 4	на 3	на 2	% успев.	% кач.зн.	% степ.обуч.
2А Шалимова Н.М.	к / р	23 Писали- 20	5ч. 22%	9ч. 39%	6ч. 26%	0ч. 0%	87%	61%	56%
2Б	к / р	24	3ч.	17ч.	3ч.	0ч.	97%	84%	62%

Иваненко Е.А.		Писали-23	13%	71%	13%	0%			
3А Плеханова Е.Л.	к / р	23	5ч. 22%	11ч. 48%	4ч. 17%	3ч. 13%	87%	70%	58%
3Б Можайкина Н.С.	к / р	13 Писали-13	7ч. 54%	4ч. 31%	2ч. 15%	0ч. 0%	100%	85%	79%
4А Чистякова Н.А.	к / р	26	7ч. 27%	10ч. 38%	9ч. 35%	0ч. 0%	100%	65%	64%
4Б Пыжова Н.А.	к / р	23	7ч. 30%	10ч. 44%	6ч. 26%	0ч. 0%	100%	74%	68%

**По итогам года учащиеся 2-4 классов по математике
имеют следующие показатели:**

класс учитель	кол-во уч-ся	на 5	на 4	на 3	на 2	% успев.	% кач.зн.
2А Шалимова Н.М.	23	7ч.-30%	12ч.-52%	4ч.-17%	0ч.--0%	100%	82%
2Б Иваненко Е.А.	24	11ч.-46%	9ч.-38%	4ч.-17%	0ч.--0%	100%	83%
3А Плеханова Е.Л.	23	11ч.-48%	11ч.-48%	1ч.-4%	0ч-0%	100%	96%
3Б Можайкина Н.С.	13	7ч.-54%	5ч.-39%	1ч.-7%	0ч.--0%	100%	93%
4А Чистякова Н.А.	26	13ч.-50%	9ч.-35%	4ч.-15%	0ч.-0%	100%	85%
4Б Пыжова Н.А.	23	6ч.-26%	13ч.-57%	4ч.-17%	0ч.-0%	100%	83%

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в работах, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Уроки математики призваны формировать у учащихся вычислительные навыки, учить решать простые и составные задачи, уравнения, сравнивать числа, выражения, именованные числа, чертить и выполнять вычислительные задания геометрического характера, решать задачи повышенной сложности. Все указанные компоненты выполнялись на уроках учителей начальных классов и весьма неплохо. Однако некоторые обучающиеся испытывают затруднения при выполнении самостоятельной работы. Это

говорит о том, что у них имеются пробелы в знаниях по отдельным темам. Эти проблемы предстоит решать учителям начальных классов в новом учебном году. Это и отработка вычислительных навыков, решение простых, составных и нестандартных задач. Задач геометрического характера.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В 2021-2022 учебном году учащиеся 1А и 1Б писали итоговую контрольную работу по русскому языку по тексту администрации (диктант с грамматическим заданием) и показали следующие уровни знаний:

«Итоги годовой контрольной работы по русскому языку по тексту администрации (диктант с грамматическим заданием) в 1А и 1Б классах в 2021-2022 учебном году»

ДИКТАНТ

класс	кол-во уч-ся	высокий уровень	выше среднего уровень	средний уровень	низкий уровень
1А Жукова Л.В.	24 Писали-23	6ч. 25%	12ч. 50%	4ч. 17%	1ч. 4%
1Б Токарева С.В.	25	10ч. 40%	8ч. 32%	5ч. 20%	2ч. 8%

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

класс	кол-во уч-ся	высокий уровень	выше среднего уровень	средний уровень	низкий уровень
1А Жукова Л.В.	24 Писали-23	4ч. 17%	12ч. 50%	6ч. 25%	1ч. 4%
1Б Токарева С.В.	25	9ч. 36%	11ч. 44%	3ч. 12%	2ч. 8%

Учащиеся 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б классов проходили годовую (промежуточную) аттестацию по русскому языку в форме итогового контрольного диктанта с грамматическим заданием согласно графику проведения и показали следующие результаты:

«Итоги годовой (промежуточной) аттестации по русскому языку во 2-4 классах за 2021-2022 учебный год»

ДИКТАНТ

класс учитель	форма провед	кол-во уч-ся	на 5	на 4	на 3	на 2	% успеv.	% кач.зн.	% степ.обуч.
2А Шалимова Н.М.	к/д с грам./з	23 Писали-20	6ч. 26%	7ч. 30%	7ч. 30%	0ч. 0%	86%	56%	57%
2Б Иваненко Е.А.	к/д с грам./з	24 Писали-23	9ч. 38%	8ч. 33%	6ч. 25%	0ч. 0%	96%	71%	68%

3А Плеханова Е.Л.	к/д с грам./з	23	7ч. 30%	9ч. 40%	7ч. 30%	0ч. 0%	100%	70%	66%
3Б Можайкина Н.С.	к/д с грам./з	13 Писали- 12	4ч. 31%	5ч. 39%	3ч. 23%	0ч. 0%	93%	70%	64%
4А Чистякова Н.А.	к/д с грам./з	26	7ч. 27%	5ч. 19%	10ч. 38%	4ч. 15%	84%	46%	56%
4Б Пыжова Н.А.	к/д с грам./з	23	3ч. 13%	7ч. 30%	14ч. 61%	0ч. 0%	100%	43%	54%

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

класс учитель	кол-во уч-ся	на 5	на 4	на 3	на 2	% успев.	% кач.зн.	% степ.обуч.
2А Шалимова Н.М.	23 Писали- 20	3ч. 12%	10ч. 43%	7ч. 30%	0ч. 0%	85%	55%	52%
2Б Иваненко Е.А.	24 Писали- 23	9ч. 38%	10ч. 42%	4ч. 17%	0ч. 0%	97%	80%	70%
3А Плеханова Е.Л.	23	1ч. 4%	15ч. 65%	5ч. 22%	2ч. 9%	91%	69%	55%
3Б Можайкина Н.С.	13 Писали- 12	5ч. 39%	4ч. 31%	2ч. 15%	1ч. 8%	85%	70%	65%
4А Чистякова Н.А.	26	9ч. 35%	12ч. 46%	5ч. 25%	0ч. 0%	100%	81%	71%
4Б Пыжова Н.А.	23	15ч. 65%	6ч. 26%	2ч. 9%	0ч. 0%	100%	91%	85%

По итогам года учащиеся 2-4 классов по русскому языку имеют следующие показатели:

класс учитель	кол-во уч-ся	на 5	на 4	на 3	на 2	% успев.	% кач.зн.
2А Шалимова Н.М.	23	5ч.-22%	13ч.-57%	5ч.-22%	0ч.-0%	100%	79%
2Б Иваненко Е.А.	24	13ч.-54%	8ч.-33%	3ч.-13%	0ч.-0%	100%	88%
3А Плеханова Е.Л.	23	8ч.-35%	14ч.-61%	1ч.-4%	0ч.-0%	100%	96%
3Б Можайкина Н.С.	13	4ч.-31%	6ч.-46%	3ч.-23%	0ч.-0%	100%	77%
4А Чистякова Н.А.	26	8ч.-31%	12ч.-46%	6ч.-23%	0ч.-0%	100%	77%
4Б Пыжова Н.А.	23	5ч.-22%	9ч.-39%	9ч.-39%	0ч.-0%	100%	61%

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в работах, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всей кафедры учителей начальных классов и тесная связь с кафедрой гуманитарных наук.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Учащиеся 2А, 3А, 3Б, 4А, 4Б классов проходили годовую (промежуточную) аттестацию по окружающему миру согласно графику проведения в тестовой форме, 2Б-проверочная работа и показали следующие результаты:

«Итоги годовой (промежуточной) аттестации по окружающему миру во 2-4 классах за 2021-2022 учебный год»

класс учитель	форма провед.	кол-во уч-ся	на 5	на 4	на 3	на 2	% успев.	% кач.зн.	% степ.обуч.
2А ШалимоваН.М.	Тест	23 Писали- 20	5ч. 22%	10ч. 44%	5ч. 22%	0ч. 0%	88%	66%	58%
2Б Иваненко Е.А.	Провер. работа	24	7ч. 29%	14ч. 58%	3ч. 13%	0ч. 0%	100%	87%	94%
3А ПлехановаЕ.Л.	Тест	23	16ч. 70%	5ч. 22%	2ч. 8%	0ч. 0%	100%	92%	87%
3Б МожайкинаН.С.	Тест	13 Писали- 12	10ч. 77%	2ч. 15%	0ч. 0%	0ч. 0%	92%	92%	88%
4А Чистякова Н.А.	Тест	26	12ч. 47%	10ч. 38%	4ч. 15%	0ч. 0%	100%	85%	76%
4Б Пыжова Н.А.	Тест	23	4ч. 17%	9ч. 39%	10ч. 44%	0ч. 0%	100%	56%	58%

По итогам года учащиеся 2-4 классов по окружающему миру имеют следующие показатели по предмету:

класс учитель	кол-во уч-ся	на 5	на 4	на 3	на 2	% успев.	% кач.зн.
2А Шалимова Н.М.	23	11ч.-48%	10ч.-43%	2ч.-8%	0ч.-0%	100%	91%
2Б Иваненко Е.А.	24	13ч.-54%	10ч.-42%	1ч.-4%	0ч.-0%	100%	96%
3А Плеханова Е.Л.	23	20ч.-87%	3ч.-13%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	100%
3Б Можайкина Н.С.	13	10ч.-77%	3ч.-23%	0ч.-0%	0ч.--0%	100%	100%
4А Чистякова Н.А.	26	12ч.-46%	12ч.-46%	2ч.-8%	0ч.-0%	100%	92%
4Б Пыжова Н.А.	23	8ч.-35%	13ч.-57%	2ч.-8%	0ч.-0%	100%	92%

Уроки окружающего мира обучающимся интересны, так как занятия оборудуются ТСО, оснащаются наглядностью, проводятся учителями неформально, а с учётом современных требований, запросов обучающихся. Дети любят ходить на учебные экскурсии, выполнять практические задания, проекты.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

«Итоги годовой (промежуточной) аттестации за 2021-2022 учебный год»

класс учитель	форма провед.	кол-во уч-ся	на 5	на 4	на 3	на 2	% успев.	% кач.зн.	% степ.обуч.
3А Плеханова Е.Л.	Тест	23	9ч. 39%	9ч. 39%	5ч. 22%	0ч. 0%	100%	78%	72%
3Б Можайкина Н.С.	Тест	13	11ч. 85%	2ч. 15%	0ч. 0%	0ч. 0%	100%	100%	95%
4А Чистякова Н.А.	к / р	26	6ч. 23%	11ч. 42%	9ч. 35%	0ч. 0%	100%	65%	63%
4Б Пыжова Н.А.	к / р	23	5ч. 22%	12ч. 52%	6ч. 26%	0ч. 0%	100%	74%	65%

По итогам года учащиеся по литературному чтению на родном (русском) языке имеют следующие показатели:

класс учитель	кол-во уч-ся	на 5	на 4	на 3	на 2	% успев.	% кач.зн.
3А Плеханова Е.Л.	23	21ч.-91%	2ч.-9%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	100%
3Б Можайкина Н.С.	13	11ч.-85%	2ч.-15%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	100%
4А Чистякова Н.А.	26	19ч.-73%	7ч.-27%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	100%
4Б Пыжова Н.А.	23	17ч.-74%	5ч.-22%	1ч.-4%	0ч.-0%	100%	96%

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

«Итоги годовой (промежуточной) аттестации за 2021-2022 учебный год»

класс учитель	форма провед.	кол-во уч-ся	на 5	на 4	на 3	на 2	% успев.	% кач.зн.	% степ.обуч.
3А Плеханова Е.Л.	к / р	23	9ч. 39%	10ч. 44%	4ч. 17%	0ч. 0%	100%	83%	73%
3Б Можайкина Н.С.	к / р	13	10ч. 77%	3ч. 23%	0ч. 0%	0ч. 0%	100%	100%	91%
4А Чистякова Н.А.	Тест	26	6ч. 23%	12ч. 46%	8ч. 31%	0ч. 0%	100%	69%	64%
4Б Пыжова Н.А.	Тест	23	7ч. 30%	10ч. 43%	6ч. 26%	0ч. 0%	100%	74%	68%

По итогам года учащиеся по родному языку (русскому) имеют следующие показатели:

класс учитель	кол-во уч-ся	на 5	на 4	на 3	на 2	% успев.	% кач.зн.
3А Плеханова Е.Л.	23	21ч.-91%	2ч.-9%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	100%

3Б Можайкина Н.С.	13	6ч.-46%	7ч.-54%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	100%
4А Чистякова Н.А.	26	20ч.-77%	6ч.-23%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	100%
4Б Пыжова Н.А.	13	15ч.-65%	8ч.-35%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	100%

Уроки литературного чтения на родном (русском) языке и родного языка (русского) были интересны и познавательны. Они расширили кругозор знаний учащихся, заставили их логически мыслить и применять полученные знания на практике.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Ученики начальных классов любят уроки изобразительного искусства, которые ведут учителя начальных классов.

«Итоги годовой (промежуточной) аттестации»

класс учитель	форма провед.	кол-во уч-ся	на 5	на 4	на 3	на 2	% успев.	% кач.зн.	% степ.обуч.
2А Шалимова Н.М.	Тем.рис.	23 Выполняли- 21	18ч. 72%	3ч. 13%	0ч. 0%	0ч. 0%	100%	85%	89%
2Б Иваненко Е.А.	Тем.рис.	24	24ч. 100%	0ч. 0%	0ч. 0%	0ч. 0%	100%	100%	100%
3А Плеханова Е.Л.	Тем.рис.	23	18ч. 78%	5ч. 22%	0ч. 0%	0ч. 0%	100%	100%	92%
3Б Можайкина Н.С.	Тем.рис.	13	13ч. 100%	0ч. 0%	0ч. 0%	0ч. 0%	100%	100%	100%
4А Чистякова Н.А.	Тем.рис.	26	16ч. 62%	5ч. 19%	5ч. 19%	0ч. 0%	100%	81%	81%
4Б Пыжова Н.А.	Тем.рис.	23	19ч. 83%	2ч. 9%	2ч. 9%	0ч. 0%	100%	91%	91%

По итогам года учащиеся 2-4 классов имеют следующие показатели по предмету:

класс учитель	кол-во уч-ся	на 5	на 4	на 3	на 2	% успев.	% кач.зн.
2А Шалимова Н.М.	23	20ч.-87%	3ч.-13%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	100%
2Б Иваненко Е.А.	24	22ч.-92%	2ч.-8%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	100%
3А Плеханова Е.Л.	23	23ч.-100%	0ч.-0%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	100%
3Б Можайкина Н.С.	13	13ч.-100%	0ч.-0%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	100%
4А Чистякова Н.А.	26	26ч.-100%	0ч.-0%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	100%
4Б Пыжова Н.А.	23	20ч.-87%	3ч.-13%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	100%

Ошибки, над которыми предстоит работать учителям в новом учебном году это:

- законы конструктивного строения предметов;
- закономерности перспективы;
- законы светотени в изображении;
- использование знаний по цветоведению.

МУЗЫКА

Уроки музыки очень любимы девочками и мальчиками. Ученики начальных классов с удовольствием ждут этого урока, где можно показать свою индивидуальность, оригинальность, проявить своё творчество.

«Итоги годовой (промежуточной) аттестации»

класс учитель	форма провед.	кол-во уч-ся	на 5	на 4	на 3	на 2	% успев.	% кач.зн.	% степ.обуч.
2А Шалимова Н.М.	Тест	23 Писали- 21	12ч. 55%	6ч. 26%	3ч. 13%	0ч. 0%	94%	81%	79%
2Б Иваненко Е.А.	Тест	24	24ч. 100%	0ч. 0%	0ч. 0%	0ч. 0%	100%	100%	100%
3А Плеханова Е.Л.	Тест	23	23ч. 100%	0ч. 0%	0ч. 0%	0ч. 0%	100%	100%	100%
3Б Можайкина Н.С.	Тест	13	13ч. 100%	0ч. 0%	0ч. 0%	0ч. 0%	100%	100%	100%
4А Чистякова Н.А.	к / р	26	15ч. 58%	11ч. 42%	0ч. 0%	0ч. 0%	100%	100%	94%
4Б Пыжова Н.А.	к / р	23	5ч. 21%	12ч. 50%	7ч. 29%	0ч. 0%	100%	71%	63%

По итогам года учащиеся 2-4 классов имеют следующие показатели по предмету:

класс учитель	кол-во уч-ся	на 5	на 4	на 3	на 2	% успев.	% кач.зн.
2А Шалимова Н.М.	23	17ч.-74%	6ч.-26%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	100%
2Б Иваненко Е.А.	24	24ч.-100%	0ч.-0%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	100%
3А Плеханова Е.Л.	23	23ч.-100%	0ч.-0%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	100%
3Б Можайкина Н.С.	13	13ч.-100%	0ч.-0%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	100%
4А Чистякова Н.А.	26	26ч.-100%	0ч.-0%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	100%
4Б Пыжова Н.А.	23	23ч.-100%	0ч.-0%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	100%

ТЕХНОЛОГИЯ

«Итоги годовой (промежуточной) аттестации»

класс учитель	форма провед.	кол-во уч-ся	на 5	на 4	на 3	на 2	% успев.	% кач.зн.	% степ.обуч.
2А Шалимова Н.М.	Проект	23 Выполняли- 20	13ч. 58%	7ч. 29%	0ч. 0%	0ч. 0%	87%	87%	79%
2Б Иваненко Е.А.	Проект	24	24ч. 100%	0ч. 0%	0ч. 0%	0ч. 0%	100%	100%	100%
3А Плеханова Е.Л.	Проект	23	24ч. 100%	0ч. 0%	0ч. 0%	0ч. 0%	100%	100%	100%
3Б Можайкина Н.С.	Проект	13 Выполняли- 12	12ч. 92%	0ч. 0%	0ч. 0%	0ч. 0%	92%	92%	92%
4А Чистякова Н.А.	Проект	26	13ч. 50%	5ч. 19%	8ч. 31%	0ч. 0%	100%	69%	72%
4Б Пыжова Н.А.	Проект	23	16ч. 80%	4ч. 20%	0ч. 0%	0ч. 0%	100%	100%	92%

По итогам года учащиеся 2-4 классов имеют следующие показатели по предмету:

класс учитель	кол-во уч-ся	на 5	на 4	на 3	на 2	% успев.	% кач.зн.
2А Шалимова Н.М.	23	20ч.-87%	3ч.-13%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	100%
2Б Иваненко Е.А.	24	24ч.-100%	0ч.-0%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	100%
3А Плеханова Е.Л.	23	23ч.-100%	0ч.-0%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	100%
3Б Можайкина Н.С.	13	13ч.-100%	0ч.-0%	0ч.-0%	0ч.--0%	100%	100%
4А Чистякова Н.А.	26	26ч.-100%	0ч.-0%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	100%
4Б Пыжова Н.А.	24	21ч.-91%	2ч.-9%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	100%

Ошибки над которыми предстоит работать учителям в новом учебном году это:

- нарушение технологии изготовления изделий;
- нарушение пропорций деталей проекта;
- эстетичность оформления работы.

ОРК и СЭ

«Итоги годовой (промежуточной) аттестации»

класс учитель	форма провед.	кол-во уч-ся	на 5	на 4	на 3	на 2	% успев.	% кач.зн.	% степ.обуч.
4А Чистякова Н.А.	Тест	26	17ч. 65%	5ч. 19%	4ч. 15%	0ч. 0%	100%	84%	82%

4Б Пыжова Н.А.	Тест	23	12ч. 52%	7ч. 30%	4ч. 17%	0ч. 0%	100%	82%	81%
----------------------	------	----	-------------	------------	------------	-----------	------	-----	-----

По итогам года учащиеся имеют следующие показатели по предмету:

класс учитель	кол-во уч-ся	на 5	на 4	на 3	на 2	% успев.	% кач.зн.
4А Чистякова Н.А.	26	25ч.-96%	1ч.-4%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	100%
4Б Пыжова Н.А.	23	19ч.-83%	4ч.-17%	0ч.-0%	0ч.-0%	100%	100%

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в работах по ОРК и СЭ, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- основные понятия православной культуры;
- особенности и основные традиции православного христианства;
- основные православные праздники.

С целью выявления участников будущих городских олимпиад в 2021-2022 учебном году в школе были проведены предметные олимпиады по русскому языку и математике в 4-х классах.

Учащиеся начальной школы активно вовлекались во все внеклассные мероприятия: спортивные соревнования, различные конкурсы и выставки, дни здоровья, что способствовало развитию: познавательных интересов и способностей учащихся, творческих способностей, положительного отношения к школе, сохранению здоровья участников педагогического процесса. За участие в конкурсах, выставках, олимпиадах многие учащиеся награждены грамотами и призами.

В течение всего времени проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это родительские собрания и индивидуальные консультации.

Заседания МО учителей начальных классов проводились строго по плану МО. Все запланированные вопросы были рассмотрены. Учителя участвовали в конференциях и семинарах школы, района, города.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2021 – 2022 учебный год

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс учитель	кол-во уч-ся по списку	писали работу	на 5	на 4	на 3	на 2
4А Чистякова Н.А.	25	25	5ч-20%	8ч-32%	11ч-44%	1ч-4%
4Б Пыжова Н.А.	19	18	1ч.-6%	1ч.-6%	10ч.-56%	6ч.-32%

МАТЕМАТИКА

класс учитель	кол-во уч-ся по списку	писали работу	на 5	на 4	на 3	на 2
------------------	------------------------------	------------------	---------	---------	---------	---------

4А Чистякова Н.А.	25	25	3ч- 12%	10ч-40%	11ч-44%	1ч-4%
4Б Пыжова Н.А.	19	19	2ч.-11%	2ч.-11%	11ч.-58%	4ч.- 20%

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

класс учитель	кол-во уч-ся по списку	писали работу	на 5	на 4	на 3	на 2
4А Чистякова Н.А.	25	24	9ч.-36%	14ч.-56%	1ч.-4%	0ч.--0%
4Б Пыжова Н.А.	19	19	2ч.-11%	4ч.-21%	11ч.-57%	2ч.- 11%

Был проведен детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР. Учителями использовались результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100	99,7%	98%
Качество знаний	67,5%	67,3%	59%
Количество медалей	Золото-1, серебро-1	Золото «За особые успехи в учебе»-6, золотая медаль города Курска «За отличную учебу»-7, серебряная медаль города Курска «За отличную учебы»-7.	Золото «За особые успехи в учебе»-2, золотая медаль города Курска «За отличную учебу»-3,

Итоги успеваемости и качества знаний по классам за 2021-2022 учебный год

Класс	Классный руководитель	Кол-во обучающихся на конец года	Кол-во аттестованных	Кол-во не аттестованных	Имеющих					Качество знаний	% успеваемости	
					«5»	«4-5»	«3- 4-5»	одну «2»	две и более «2»			

1А	Жукова Л.В.	24									
1Б	Токарева С.В.	25									
2А	Шалимова Н.М.	23	23	0	5	13	5	0	0	78	100
2Б	Иваненко Е.А.	24	24	0	10	8	6	0	0	75	100
3 А	Плеханова Е.Л.	23	23	0	8	14	1	0	0	96	100
3 Б	Можайкина Н.С.	13	13	0	4	6	3	0	0	77	100
4А	Чистякова Н.А.	26	26	0	7	11	8	0	0	69	100
4Б	Пыжова Н.А.	23	23	0	5	7	11	0	0	52	100
	1- 4	181	132	0	39	59	34	0	0		100
5А	Прилуцкая Т.В.	19	19	0	4	7	8	0	0	68	100
5Б	Заболоцкая Г.В.	26	26	0	3	10	13	0	0	50	100
6А	Сидорова Т.Н.	26	26	0	11	7	8	0	0	69	100
6Б	Милостная Е.В.	25	25	0	2	12	9	0	2	56	92
7А	Логвинова Н.А.	24	24	0	3	12	9	0	0	63	100
7Б	Пархоменко Л.П.	17	17	0	1	8	8	0	0	53	100
8	Костикова Е.П.	28	28	0	4	13	11	0	0	50	100
9А	Хомич Н.В.	19	19	0	1	12	6	0	0	68	100
9Б	Уколова Т.В.	18	18	0	4	6	8	0	0	56	100
	5-9	202	202	0	33	87	80	0	2	59	99
10	Аникеева Э.И.	9	9	0	3	6	0	0	0	100	100
11	Заболоцкая Г.В.	8	8	0	3	2	3	0	0	63	100

	10-11	17	17	0	6 35%	8 47%	3 18%	0	0	82	100
	2-11	400	351	0	78 22%	154 44%	117 33%	0	2 0,6%	66	99

Итоговая аттестация по математике за 2021-2022 учебный год

Класс	Количество учащихся	Количество аттестованных	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% степень обученности	% успеваемости
5А	19	19	4	7	8	0	58	60	100
5Б	24	24	6	10	8	0	67	64	100
6А	26	26	15	4	7	0	73	77	100
6Б	25	23	3	11	8	2	56	53	92
7А алгебра	24	24	3	12	9	0	63	58	100
7А геом.	24	24	5	11	8	0	67	62	100
7Б алгебра	17	17	4	5	8	0	53	59	100
7Б геом.	17	17	2	7	8	0	53	55	100
8 алгебра	28	28	5	16	7	0	75	63	100
8 геом.	28	28	5	13	10	0	58	60	100
10	9	9	5	4	0	0	100	84	100

Итоговая аттестация по физике за 2021-2022 учебный год

Класс	Количество во учащихся	Количество аттестованных	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% степень обученности	% успеваемости
10	9	9	5	4	0	0	100	84	100
7А	24	24	6	12	6	0	75	66	100
7Б	17	17	5	6	6	0	65	65	100

8	28	28	7	19	2	0	93	71	100
итого	78	78	23	41	14	0	83	72	100

Итоговая аттестация по химии за 2021-2022 учебный год

Класс	Количество учащихся	Количество аттестованных	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% степень обученности	% успеваемости
8	28	28	6	19	3	0	89	69	100
10	9	9	6	3	0	0	100	88	100
итого	37	37	12	22	3	0	95	79	100

Итоговая аттестация по информатике за 2021-2022 учебный год

Класс	Количество учащихся	Количество аттестованных	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% степень обученности	% успеваемости
7А	24	24	24	0	0	0	100	100	100
7Б	17	17	15	2	0	0	100	96	100
8	28	28	19	9	0	0	100	84	100
10	9	9	9	0	0	0	100	100	100
итого	78	78	67	11	0	0	100	95	100

Итоговая аттестация по биологии за 2021-2022 учебный год

Класс	Количество учащихся	Количество аттестованных	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% степень обученности	% успеваемости
5А	19	19	11	7	1	0	95	83	100
5Б	24	24	14	8	2	0	92	83	100
6А	26	26	16	6	4	0	85	82	100
6Б	25	25	9	9	7	0	72	69	100
7А	24	24	16	8	0	0	100	88	100
7Б	17	17	5	11	1	0	94	73	100
8	28	28	7	14	7	0	75	66	100
10	9	9	7	2	0	0	100	92	100
итого	172	172	85	65	22	0	87	78	100

Итоговая аттестация по географии за 2021-2022 учебный год.

Класс	Количество учащихся	Количество аттестованных	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% степень обученности	% успеваемости
5А	19	19	10	8	1	0	95	81	100
5Б	24	24	12	10	2	0	92	80	100
6А	26	26	16	5	5	0	81	81	100

6Б	25	25	7	11	7	0	72	66	100
7А	24	24	13	11	0	0	100	84	100
7Б	17	17	4	11	2	0	88	69	100
8	28	28	4	19	5	0	82	64	100
10	9	9	8	1	0	0	100	96	100
итого	172	172	74	76	22	0	87	76	100

Итоги годовой промежуточной аттестации по истории, по обществознанию в 2021-2022 учебном году»

Класс	Предмет	Кол-во сдававших	Получили				% успеваемости	% качества знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5-8,10	история	172	72	54	46	0	100	73
6-8,10	обществознание	129	52	61	16	0	100	88

Итоги годовой аттестации по предметам 2021-2022 учебного года.

№ п/п	предмет	успеваемость	качество
1	Русский	98%	60
2	Литература	98%	69
3	Родной язык	100%	81
4	Родная литература	100%	90
5	Математика	98%	58
6	Алгебра	100%	65
7	Геометрия	100%	64
8	Биология	100%	93
9	География	100%	87
10	История	100%	86
11	Обществознание	100%	95
12	Физика	100%	82
13	Химия	100%	95
14	ОБЖ	100%	94
15	Физическая культура	100%	99,5
16	ИЗО	100%	100
17	Музыка	100%	100
18	Технология	100%	100
19	Английский язык	98%	92
20	Немецкий язык	100%	90
21	Информатика	100%	98
22	Астрономия	100%	100
23	ОРКСЭ и ОДНКНР	100%	100

4.2. Результаты ОГЭ, ЕГЭ.

В 2021-2022 учебном году выпускники 9-х классов сдавали два обязательных предмета (математика и русский язык) и два предмета по выбору.

Результаты ОГЭ в 2021-2022 учебном году
Результаты ОГЭ по математике

Класс	9А, 9Б(ОГЭ)
Кол-во сдававших на:	37
«5»	1
«4»	26
«3»	7
«2»	3 (пересдали на «3»)
Средний балл	17 (оценка 4)

Процент качества знаний- 73 %

Наивысший балл -23

Самый низкий балл -7

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	9А,9Б(ОГЭ)
Кол-во сдававших на:	37
«5»	18
«4»	11
«3»	8
«2»	0
Средний балл	28 (оценка 4)

Процент качества знаний- 78 %

Средняя отметка – 4,0.

Результаты ОГЭ по английскому языку

Класс	9А,9Б(ОГЭ)
Кол-во сдававших на:	3
«5»	0
«4»	1
«3»	2
«2»	0

Процент качества знаний- 33 %

Средняя отметка – 3,0.

Результаты ОГЭ по географии

Класс	9А,9Б(ОГЭ)
Кол-во сдававших на:	22
«5»	13
«4»	5
«3»	4
«2»	0

Процент качества знаний- 82 %

Средняя отметка – 4,4.

Результаты ОГЭ по физике

Класс	9А(ОГЭ)
Кол-во сдававших на:	1
«5»	0
«4»	0
«3»	1
«2»	0

Процент качества знаний- 0 %
Средняя отметка – 3,0.

Результаты ОГЭ по истории

Класс	9А(ОГЭ)
Кол-во сдававших на:	1
«5»	0
«4»	0
«3»	1
«2»	0

Процент качества знаний- 0 %
Средняя отметка – 3,0.

Результаты ОГЭ по биологии

Класс	9А, 9Б(ОГЭ)
Кол-во сдававших на:	16
«5»	4
«4»	10
«3»	1
«2»	1(пересдала на «4»)

Процент качества знаний- 94 %
Средняя отметка – 4,0.

Результаты ОГЭ по обществознанию

Класс	9А, 9Б(ОГЭ)
Кол-во сдававших на:	16
«5»	0
«4»	6
«3»	8
«2»	2(пересдали на «3»)

Процент качества знаний- 38 %
Средняя отметка – 3,0.

Результаты ОГЭ по информатике

Класс	9А, 9Б(ОГЭ)
Кол-во сдававших на:	15
«5»	0
«4»	2

«3»	12
«2»	1(пересдали на «3»)

Процент качества знаний- 13 %
Средняя отметка – 3,0.

Результаты ЕГЭ в 2021 – 2022 учебном году.

№ п/п	Наименование предмета	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, набравших не менее минимального количества баллов	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором
1	Математика (профильный уровень)	6	6	60	27
	Математика (базовый уровень)	2		5	
2	Русский язык	8	8	52	24
3	Биология	1	1	59	36
4	Обществознание	6	4	48	42
5	История	1	1	32	32
6	Химия	1	1	33	
7	География	1	1	49	37
8	Литература	1	1	60	32

4.3. Итоги участия обучающихся в олимпиадах.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. На решение поставленных задач направлены федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа.

Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.05.2014 № 552, от 12.01.2015 № 2, от 06.04.2017 № 312), на основании приказов комитета образования и науки Курской области от 30.08.2022 г. № 1-1301 «О проведении школьного этапа областной олимпиады школьников на территории Курской области в 2022-2023 учебном году», от 30.08.2022 г. № 1-1302 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Курской области в 2022-2023 учебном году», приказа комитета образования города Курска от 06.09.2022 г. № 450 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, областной олимпиады школьников, городской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году в общеобразовательных организациях, подведомственных комитету образования города Курска», в целях повышения качества организационно-методического сопровождения проведения этапов всероссийской олимпиады школьников, приказом по МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» от 07 сентября 2022 года № 01-08/144 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» были проведены школьные олимпиады по русскому языку, математике, литературе, биологии, географии, технологии, МХК, физической культуре, физике, информатике, английскому языку, истории, обществознанию, химии. В олимпиадах приняли участие 123 обучающихся 5-11 классов.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, в рамках реализации мероприятий «Выявление и поддержка одаренных детей» подпрограммы «Реализация дополнительного образования и системы воспитания детей» государственной программы «Развитие образования в Курской области», утвержденной Постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па, во исполнение приказа комитета образования и науки Курской области от 07.10.2022 года № 1-1499 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Курской области в 2022-2023 учебном году»,

приказа комитета образования города Курска от 28.10.2022 № 601 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, областной олимпиады школьников, городской олимпиады школьников в городе Курске в 2022-2023 учебном году», в целях организации проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, приказом по МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» от 31 октября 2022 года № 01-08/145/4 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году». Обучающиеся школы приняли участие в различных видах олимпиад:

- областная олимпиада школьников по краеведению (региональный этап):

1. Колесникова Ксения, 9б класс, призер;
2. Пронин Владислав, 7а класс, призёр;
3. Голодников Захар, 7а класс, участник.

- Отборочный этап Многопрофильной олимпиады КГУ «Твой выбор»:

1. Пронин Владислав, 7а кл. - участник
2. Костюкова Анастасия, 7а кл. – участник.

- Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д Ушинского:

1. Белугин Андрей, 11 класс-призер.

Вывод: реализация образовательных программ в 2021-2022 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком. Обучающиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов. Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Необходимо активизировать работу над повышением качества обучения. Качество подготовки обучающихся и выпускников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» соответствуют требованиям ФГОС.

Раздел 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

5.1. Информация о поступлении выпускников в организации профессионального образования.

Сведения
о занятости выпускников 9-х классов 2021-2022 учебного года
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»

Всего выпускников 9-х классов	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в вечерней школе	Продолжил и обучение в учреждениях СПО	Продолжили обучение в иных формах (курсы и др.)	Трудоустроены	Не заняты
37	12	0	25	0	0	0

Сведения
о занятости выпускников 11-х классов 2021-2022 учебного года
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»

Всего выпускников 11-х классов	Продолжили обучение в ВУЗах	Продолжили обучение в СУЗах	Работают	Другое (указать)
8	4	2	2	0

Вывод: все выпускники школы востребованы, уровень социальной адаптации – 100%. По итогам 2021-2022 учебного года 50 % выпускников обучаются в учреждениях высшего профессионального образования.

Раздел 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ.

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса.

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников в
1	2	3
1.	Численность педагогических работников - всего	32
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	29
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	0
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	3
1.4.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	3
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	0
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0
2.3.	лица, имеющие государственное почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания в соответствующей профессиональной сфере	7
2.4.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	
2.5.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	1
2.6.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	16
2.7.	лица, аттестованные на соответствие занимаемой должности	8
2.8.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	28
2.9.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11	4

2.10.	лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11	0
2.11.	лица, имеющие среднее профессиональное или начальное профессиональное образование, - мастера производственного обучения	0
2.12.	лица, не имеющие профессионального образования	0

Организацию образовательного процесса в 2021-2022 учебном году (по состоянию на 1 сентября 2022 года) осуществляли 47 работников, из них 3 внешних совместителя: административно-управленческий персонал (директор, заместители директора, главный бухгалтер) – 4 человека, педагогические работники – 32, учебно-вспомогательный персонал – 1 человек, обслуживающий персонал – 10 человек.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным к лицензированию видам образования и образовательным программам

ФИО	Должность, образование	Квалификация	Специальность по диплому	Квалификационная категория		Курсы повышения квалификации	Сведения о награждениях	Общий стаж работы // пед. стаж (лет)
					действует до			
Аникеева Эльвира Ивановна	Педагог-психолог, Высшее педагогическое КГПУ, 2000 г	Учитель начальных классов. Педагог-психолог	«Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Психология»	первая	31.05.2024	«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» КИРО 15.02.21-16.03.21	-	22/22
Багликов Андрей Александрович	Директор, Высшее педагогическое КГУ, 2012 г	Педагог по физической культуре	«Физическая культура»	высшая	30.09.2025	«Организационно-методические особенности подготовки граждан к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», КГУ 02.12.19-23.12.19	-	9/9
Бочарова Евгения Анатольевна	Воспитатель ГПД, Высшее педагогическое КГУ, 2015 г	Бакалавр	Педагогическое образование. Профиль: русский язык и литература					3/3
Жукова Лариса Вениаминовна	Учитель начальных классов,	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального	первая	28.02.2024	«Методика преподавания предметных	-	35/34

	Высшее педагогическое КГПИ, 1991 г		обучения			областей «Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» КИРО 15.06.20-06.07.20		
Заболоцкая Галина Владимировна	Учитель английского и немецкого языков, Высшее педагогическое КГПИ, 1988 г	Учитель английского и немецкого языков средней школы	Английский и немецкий языки	первая	30.09.2025	«Проектирование урока по иностранному языку на основе коммуникативного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	«Почетный работник общего образования РФ»	34/34
Иваненко Елена Александровна	Учитель-логопед, Высшее педагогическое КГПУ, 1999 г	Олигофренопедагог. Учитель-логопед	«Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия»	первая	31.01.2025	«Формирование функциональной грамотности младших школьников» КИРО 19.09.19-04.10.19		23/23
Костикова Елена Петровна	Учитель математики, Высшее педагогическое КГПИ, 1985 г	Учитель математики и физики средней школы	Учитель математики и физики	первая	28.01.2025	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» Москва 2020	«Почетный работник общего образования РФ»	36/36
Логвинова Наталья Александровна	Учитель, Высшее педагогическое КГПУ, 1999 г	Учитель географии и биологии	География с дополнительной специальностью «Биология»	первая	31.05.2024	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках		21/21

						реализации федерального проекта «Учитель будущего» Москва 2020		
Локтионов Ярослав Владимирович	Техник- программист, Высшее педагогическое КГУ, 2021 г	Учитель	Преподавание информатики в общеобразова тельной организации			Преподавание информатики в соответствии с ФГОС ООО» «Формирование естественнонауч ной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Астрономия» в условиях реализации ФГОС СОО» КИРО 13.05.20-05.06.20		5/4
Лысиков Павел Валентинович	Педагог дополнительн ого образования, Высшее педагогическое КГПИ, 1983 г	Учитель рисования, черчения, труда	Рисование, черчение, труд	Соответ ствие занимае мой должнос ти	30.09.2025			32/32
Федотов Станислав Игоревич	Учитель, Высшее педагогическое КГУ, 2014 г	Бакалавр	История		28.02.23	«Историческая наука в реалиях современного мира: инновационные технологии и методики обучения» КГУ 27.11.20-26.12.20		13/10
Матюшина Анна Геннадьевна	Педагог дополнительн ого образования, Высшее педагогическое КГПУ, 2002 г	Учитель истории	История	Соответ ствие занимае мой должнос ти		«Современные технологии электронного обучения» КИРО 04.03.2020- 19.03.2020		15/4
Милостная Евгения Владимировна	Учитель, Высшее педагогическое КГУ, 2016 г	Бакалавр	Педагогичес кое образование. Профиль: русский язык и литература			«Системно- деятельностный подход в проектировании и реализации рабочих программ по		4/4

						русскому языку и литературе в соответствии и требованиями ФГОС» 29.10.18-29.03.19		
Нестерова Нелли Васильевна	Педагог-организатор, Высшее педагогическое КГПИ, 1990 г	Учитель физики и информатики средней школы	Физика и информатика	соответствие занимаемой должности	31.12.2026		«Почетный работник общего образования РФ»	33/32
Носова Наталья Николаевна	Учитель русского языка и литературы, Высшее педагогическое КГПИ, 1976 г	Учитель русского языка и литературы средней школы	Русский язык и литературы	первая	31.05.2024	«Системно-деятельностный подход в проектировании и реализации рабочих программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС» 29.10.18-29.03.19 КГУ	«Отличник народного просвещения»	47/47
Пархоменко Людмила Павловна	Учитель русского языка и литературы, Высшее педагогическое СГПУ, 2006	Учитель языка (русского), зарубежной литературы и украинского языка и литературы	Педагогика и методика среднего образования	первая	29.06.2023	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» Москва 2020		24/24
Плеханова Елена Леонидовна	Учитель начальных классов, Высшее педагогическое КГПИ, 1987 г	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	первая	30.11.2023	«Проектирование и реализация урочной и внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО» 17.09.2018-05.10.2018 КИРО	«Почетный работник общего образования РФ»	42/42

Подтуркина Людмила Михайловна	Педагог дополнительного образования, Высшее педагогическое КГПИ, 1989 г	Учитель биологии средней школы	Биология	Соответствие занимаемой должности	31.12.2021	«Совершенствование предметной и методической компетенций учителя биологии» 16.11.2020-30.11.2020 КИРО	«Почетный работник общего образования РФ»	49/49
Поляков Михаил Владимирович	Педагог дополнительного образования, Высшее педагогическое ОГБУ ДПО КИРО, 2018		Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности	Соответствие занимаемой должности	31.12.2021	«Особенности формирования цифровых и гуманитарных компетенций, обучающихся (учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»)» 14.12.2020-24.12.2020 КИРО		39/18
Прилуцкая Татьяна Васильевна	Учитель физической культуры, Среднее профессиональное Курское педагогическое училище, 1979	Учитель физического воспитания общеобразовательной школы	Физическая культура	первая	30.11.2023	«Педагогические условия обеспечения планируемых результатов освоения обучающимися рабочей программы по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» 16.01.2017-10.02.2017 КИРО	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	43/42
Пыжова Нина Александровна	Учитель начальных классов, Высшее педагогическое КГУ, 2006 г	Учитель изобразительного искусства	Изобразительное искусство	Соответствие занимаемой должности	30.09.2025	«Современные технологии электронного обучения» 19.11.2020-04.12.2020 КИРО		22/22
Пересадько Владимир Николаевич	Преподаватель-организатор ОБЖ высшее							12/11
Пересадько Любовь Валерьевна	Учитель начальных классов, высшее							13/13
Сидорова Татьяна	Учитель,	Бакалавр	Педагогическое	Соответствие	30.09.2026	«Компьютерная графика и		5/5

Николаевна	Высшее педагогическое КГУ, 2017 г		образование Профиль: художественное образование	занимаемая должность		анимация на уроках искусства и во внеурочной деятельности. Изображение в синтетических и экранных видах искусства. «Художественная фотография» 19.10.2020-20.11.2020 КИРО		
Токарева Светлана Васильевна	Учитель начальных классов, Высшее педагогическое КГУ, 2006 г	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	первая	30.09.2025	«Методика преподавания предметных областей «Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» КИРО 15.06.20-06.07.20		31/31
Можайкина Наталия Сергеевна	Учитель начальных классов, Среднее профессиональное, КПК, 2014	Учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах	Соответствие занимаемой должности	06.11.2024	«Дидактогенные риски образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста» 27.11.2020-26.12.2020 КГУ		7/7
Уколова Татьяна Васильевна	Заместитель директора по воспитательной работе, Высшее педагогическое КГПУ, 1998 г	Учитель географии и биологии	География с дополнительной специальностью «Биология»	Соответствие занимаемой должности		«Современные технологии электронного обучения» 16.11.2020-30.11.2020 КИРО	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и	23/23
Хомич Наталья Васильевна	Учитель, Высшее педагогическое КГУ, 2009 г	Бакалавр	Физико-математическое образование	первая	30.10.2025	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации		11/11

						федерального проекта «Учитель будущего» Москва 2020		
Чистякова Нелли Анатольевна	Учитель начальных классов, Высшее педагогическое КГПИ, 1995 г	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального образования	первая	28.02.2025	«Современные технологии электронного обучения» 01.06.2020-29.06.2020 КИРО		30/25
Есипова Анастасия Алексеевна	Учитель физической культуры Среднее профессиональное КПК, 2021	Учитель физической культуры						

Возрастной состав:

моложе 25 лет – 1 (4 %);

25-35 лет – 7 (24 %);

35 лет и старше – 21 (72 %).

По результатам обследования уровень социально-психологического климата благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в **курсовой подготовке** педагогов. Составлен перспективный план повышения квалификации.

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	% к общему числу педагогических работников	Место прохождения курсовой подготовки
2019-2020	15	45%	ОГБУ ДПО КИРО, КГУ
2020-2021	13	43%	ОГБУ ДПО КИРО, КГУ
2021-2022	16	50%	ОГБУ ДПО КИРО, КГУ

Работа по этому направлению ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации школы.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Администрация школы создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по

итогах аттестации, администрацией, членами АК школы через организацию взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Широкий спектр содержания методических тем по самообразованию педагогов ОУ позволяет судить о разносторонней направленности работы педагогического коллектива, направленной на реализацию государственных образовательных программ и проектов.

Предъявление педагогического опыта образовательному сообществу.

В марте 2023 года на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» состоялся семинар-практикум молодых педагогов образовательных учреждений города Курска «Личностное развитие обучающихся на уроках, внеурочных занятиях и занятиях дополнительного образования в условиях реализации обновленных ФГОС». В ходе семинара были даны открытые уроки и открытые мероприятия:

Класс	Открытые уроки	Направления воспитания
1Б	Окружающий мир. Урок-открытие «Редкие и исчезающие животные»	ценности научного открытия, экологическое
7А	География – информатика (интегрированный урок). Урок-путешествие «Латинская Америка в мире»	ценности научного открытия, эстетическое
10	История. Урок-погружение в прошлое «Модернизация и индустриализация советской экономики»	гражданское, патриотическое, духовно- нравственное
5А	Литература. Урок-погружение- «Параллели и судьбы: Афанасий Афанасьевич Фет–Архип Иванович Куинджи»	духовно-нравственное, эстетическое
1А 2 Б	Мастер – класс «Корзина с цветами»	эстетическое, трудовое, духовно- нравственное
3Б	Индивидуальное занятие «Автоматизация звука [р] в словах, в слогах»	культура эмоционального благополучия
6Б	Русский язык Устный журнал. Развитие читательской грамотности при применении фразеологизмов. Тема «Фразеологизмы»	духовно-нравственное, гражданское

8А	Практическое занятие «Противопожарная безопасность»	духовно-нравственное, гражданское
	Мастер – класс «Изготовление изделий на гончарном круге»	трудовое, эстетическое, духовно- нравственное

№ п/п	ФИО педагогического работника	Название мероприятия	Уровень	Сроки проведения	Результат (призер)
1	Токарева Светлана Васильевна	Окружной конкурс на лучшего общественного воспитателя «Вместе к успеху»	окружной	Май-Ноябрь 2022 г.	II место

Наименование программы развития ОО: ««ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ» на 2020-2025 годы».

Цели программы:

- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
7. Совершенствование единой информационной системы.
8. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Вывод: реализация учебного плана школы в основном обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Учитель, в основном, подготовлен к работе в новых условиях. Это не только владение новым содержанием, новыми методами работы, но и новое осознание места учителя в учебном процессе. Наукой установлено, что профессиональное развитие неотделимо от личностного. Большую роль играют личные качества учителя: манера поведения, реакция на педагогические ситуации, индивидуальный темп работы, эмоциональность. В современных условиях радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма, личностного роста. Это ключевая идея. Она определяет миссию учителя и школы – «заразить» ребенка на всю последующую жизнь неукротимым желанием учиться. Если такая задача будет выполнена, выпускник школы найдет себя в сегодняшнем «мире изменений» и будет успешным в социуме. Качество кадрового обеспечения соответствует требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОУ), отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

Раздел 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Развитие системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя. Прежняя система должна уступить место новой системе научно-методической работы, которая должна стать средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе. Поэтому работа была направлена на создание *внутришкольной модели повышения квалификации педагогов*, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

- 1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых биотехнологий, форм и методов организации образовательного процесса;
- 2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций;
- 3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса;
- 4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Существующие в школе *формы методической работы* довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Межпредметные методические объединения учителей- предметников	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей - предметников
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели (дни)	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Инновационная деятельность, педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

Наблюдается стойкая динамика овладения педагогами теории и практики современного урока.

Мы создали в коллективе условия, обеспечивающие возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу в Методическом совете, ШМО, в рамках проведения районных семинаров.

Все педагоги, в основном, владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, модульная технология образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в творческих процессах школы, района.

Закладывается модель нового учителя: учитель – исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Позиция учителя – профессионала демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия.

Позиция педагогической поддержки – оказывать адресную помощь ребенку, не избавляя от проблемной ситуации, а помогая ее преодолеть.

С целью повышения эффективности обмена педагогическим опытом, внутришкольного сотрудничества педагогов организована работа школьных методических объединений (ШМО).

В систему повышения квалификации включена работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ.

Учителя школы регулярно посещают семинары, курсы повышения квалификации, конференции.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Сведения об используемых учебниках

Выбор учебных программ и учебно-методической литературы для организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году был определен в соответствии с образовательной программой, учебным планом общеобразовательной организации, федеральными государственными образовательными стандартами, приказом Минпросвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», приказом Минпросвещения РФ от 23.12.2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254.

Вывод: Качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

Раздел 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Сведения о соответствии укомплектованности библиотеки требованиям ФГОС.

В школе имеется библиотека, книжный фонд включает учебно-методическую, художественную, справочную литературу, учебники, электронные пособия (диски). В библиотеке обеспечена возможность работы на стационарном компьютере, обеспечен

выход в Интернет. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами. Все обучающиеся 1-11 классов обеспечены бесплатными учебниками.

Цель работы школьной библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Задачи школьной библиотеки:

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
- Осуществление обработки — книг, учебников, журналов, картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.
- Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
- Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
- Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
- Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
- Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
- Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;

Основные функции школьной библиотеки.

1. Аккумулятивная — библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит информацию
2. Образовательная — поддерживает и обеспечивает образовательные цели сформированные в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам
3. Воспитательная — способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе
4. Информационная — предоставляет возможность использования информации в независимости ее формата и носителя;
5. Культурологическая — организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание;
6. Социальная — библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

7. Просветительская - библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.
8. Работа с родителями -

Направления деятельности библиотеки:

- библиотечные уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- участие в краевых и городских конкурсах;
- выполнение библиографических запросов;
- поддержка общешкольных мероприятий.

Формирование фонда библиотеки:

- работа с библиотечным фондом учебной литературы.
- подведение итогов движения фонда.
- диагностика обеспеченности учащихся
- работа с перспективными библиографическими изданиями (тематическими планами издательств, перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных Министерством образования и региональным комплектом учебников, прайс-листами)
- составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники и учебные пособия
- подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году для учащихся
- прием и обработка поступивших учебников
- оформление накладных
- запись в книгу суммарного учета
- штемпелевание
- оформление карточки
- составление отчетных документов
- прием и выдача учебников по графику
- информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий
- списание фонда с учетом ветхости, морально-устаревшей и смены программ, по установленным правилам и нормам
- проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам и подведением итогов)

Работа с фондом художественной литературы

- Обеспечение свободного доступа.
- Выдача изданий читателям.
- Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах.
- Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.
- Ведение работы по сохранности фонда.
- Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей

Справочно-библиографическая работа:

- Ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний.
- Знакомство с правилами пользования библиотекой.
- Знакомство с расстановкой фонда.
- Ознакомление со структурой и оформлением книги.
- Владение навыками работы со справочными изданиями.

Воспитательная работа:

- Формирование у школьников независимого библиотечного пользования.
- Обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
- Развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения.
- Организация выставок, стендов, проведения культурно-массовой работы.

Индивидуальная работа при выдаче книг:

- рекомендательные беседы,
- беседа о прочитанном,
- беседа о новых поступлениях (книг, журналов, справочников),
- исследования читательских интересов пользователя.

Новые информационные технологии

- Использование возможности мультимедийной техники для продвижения книги и повышения интереса к чтению.

Реклама библиотеки

- Подбор цветовой композиции и оригинального стиля для оформления выставок, разделителей по мере проведения.
- Создание фирменного стиля, комфортной среды.

Профессиональное развитие работника библиотеки

- Посещение семинаров, участие в конкурсах, присутствие на открытых мероприятиях.
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.
- Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг.
- Повышение квалификации на курсах;
- Самообразование: «Роль книги в современных условиях»
- Взаимодействие с другими библиотеками.

Библиотечный фонд

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество экземпляров</i>
1	Число книг в библиотеке (книжном фонде), включая школьные учебники.	13584
	в т.ч.	

2	Школьных учебников	9210
3	Художественной литературы	3792
4	Справочной литературы	89
5	Учебно-методической литературы	592

Обеспеченность учебного процесса учебниками для реализации образовательных программ.

№ п/п	Учебные предметы в соответствии с ФГОС <i>НОО и ООО</i>	% обеспеченности учебниками обучающихся	Недостаточно учебников в соответствии с требованиями федерального перечня (указать количество, класс)
Начальное общее образование (ФГОС)			
1.	Русский язык	100	-
2.	Литературное чтение	100	-
3.	Математика	100	-
4.	Окружающий мир	100	-
5.	Иностранный язык (английский)	100	-
6.	Музыка	100	-
7.	Технология	100	-
8.	Изобразительное искусство	100	-
9.	Физическая культура	100	-
Основное общее образование (ФГОС)			
1.	Русский язык	100	-
2.	Литература	100	-
3.	Математика	100	-
4.	Алгебра	100	-
5.	Геометрия	100	-
6.	Информатика	100	-
7.	История	100	-
8.	Обществознание	100	-
9.	География	100	-
10.	Биология	100	-
11.	Физика	100	-
12.	Химия	100	-
13.	Иностранный язык (английский)	100	-
14.	Основы безопасности жизнедеятельности	100	-
15.	ОДНК	100	-
Среднее общее образование (ФГОС)			
1.	Русский язык	100	-
2.	Литература	100	-
3.	Алгебра и начала анализа	100	-
4.	Геометрия	100	-
5.	Информатика	100	-

6.	История	100	-
7.	Обществознание	100	-
8.	Экономика	100	-
9.	Право	100	-
10.	География	100	-
11.	Биология	100	-
12.	Физика	100	-
13.	Химия	100	-
14.	Иностранный язык (английский)	100	-
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	100	-

Вывод: качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

Раздел 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

а) наличие материально-технической базы и оснащённость организации;

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1.	Кабинеты начальных классов	8	8	80	имеются	имеются	Имеется, состояние удовлетворительное		
2.	Кабинеты иностранного языка	2	2	60	имеются	имеются	Имеется, состояние удовлетворительное		
3.	Кабинет физики	1	1	80	имеются	имеются	Имеется, состояние удовлетворительное	имеется	
4.	Кабинет химии.....	1	1	70	имеются	имеются	Имеется, состояние удовлетворительное	имеется	
5.	Кабинет биологии и географии.....	2	2	70	имеются	имеются	Имеется, состояние удовлетворительное		
6.	Кабинет информатики	1	1	80	имеются	имеются	Имеется, состояние удовлетворительное	имеется	
7.	Кабинет ОБЖ	1	1	80	имеются	имеются	Имеется, состояние удовлетворительное	имеется	
8.	Кабинет ИЗО и музыки	1	1	70	имеются	имеются	Имеется, состояние удовлетворительное		
9.	Кабинет математики	1	1	75	имеются	имеются	Имеется, состояние удовлетворительное		
10.	Кабинет русского языка	2	2	80	имеются	имеются	Имеется, состояние удовлетворительное		
11.	Кабинет хореографии	1	1	80	имеются	имеются	Имеется, состояние удовлетворительное		

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы;

№ п/п	Объекты культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы	количество	вместимость	состояние	
1	физкультурный зал	1	50 чел.	удовлетворительное	помещение типовое
2	музей	1	10 чел.	удовлетворительное	помещение приспособленное
3	учебные мастерские, в том числе:	2	20 чел.	удовлетворительное	типовые помещения
4	мастерская по обработке ткани и древесины	1	10 чел.	удовлетворительное	помещение типовое
5	мастерская по обработке металла	1	10 чел.	удовлетворительное	помещение типовое

в) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

№ п/п	название	количество посадочных мест
1	столовая	50 мест
2	буфет	20 мест

№ п/п	<i>Помещения медицинского назначения</i>	
1	медицинский кабинет	1
2	процедурный кабинет	1
3	<i>Административные и иные помещения</i>	
4	кабинет директора	1
5	методический кабинет	1
6	канцелярия	1
7	бухгалтерия	1
8	кабинет психолога	1
9	кабинет логопеда	1

Информационно-технические условия реализации образовательных программ

<i>Количество компьютерных классов</i>	<i>1</i>
<i>В них рабочих мест с ЭВМ</i>	<i>15</i>
<i>Число персональных ЭВМ</i>	<i>42</i>
<i>Из них используется в учебных целях</i>	<i>30</i>

Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	13
Из них используется в учебных целях	8
Количество принтеров цветных и черно-белых	8
Количество сканеров	2
Количество мультимедийных проекторов	4
Количество интерактивных досок	3
Количество цифровых фотоаппаратов	1
Количество цифровых видеокамер	1
Количество многофункциональных устройств	10
Количество копировальных аппаратов	1
Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да
Тип подключения к сети Интернет	Модем
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	33
Из них используется в учебных целях	30
Имеет ли учреждение адрес электронной почты	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	Да
Имеет ли учреждение электронный дневник, электронный журнал успеваемости	Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку	Нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий	Да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	Да
Число огнетушителей	25
Имеет ли учреждение систему видеонаблюдения	Да
Имеет ли учреждение «Тревожную кнопку»	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	Да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности	Да

Источниками формирования имущества школы, в том числе финансовых ресурсов, являются:

- 1) денежные средства, выделяемые из бюджета г. Курска;
- 2) имущество, закреплённое за учреждением на праве оперативного управления или приобретённое учреждением за счёт средств, выделённых ему Учредителем на приобретение такого имущества;
- 3) другие, не запрещённые законодательством Российской Федерации поступления.

Вывод: качество материально-технического обеспечения соответствует требованиям ФГОС отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

Раздел 10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Внутришкольная система оценки качества включает в себя:

- *диагностику результатов обучения* (успеваемость и качество обученности по предметам; тематический учёт знаний учащихся по предметам; результаты контрольных работ, в том числе комплексных; результаты ЕГЭ; результаты ОГЭ; уровень сформированности универсальных учебных действий, ОУУН, ИКТ-компетентности); - *диагностику результатов воспитания* (уровень воспитанности; уровень ценностных ориентиров; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; социометрия; уровень развития ученического коллектива, доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, к общему числу учеников; доля учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений, к общему числу учеников);

- *отслеживание результативности внеучебных достижений обучающихся* (количество обучающихся, участвующих в олимпиадах, и их результаты; количество обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью, и их результаты; количество обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, и их результаты; количество обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях, и их результаты; количество обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях, и их результаты);

- *психологическую диагностику обучающихся* (уровень готовности к обучению, уровень адаптации и выявление дезадаптированных учащихся, уровень школьной тревожности, уровень сформированности познавательных процессов, профдиагностика, уровень сформированности классных коллективов, уровень личностного развития, уровень школьной мотивации, уровень творческих способностей);

- *психологическую диагностику педагогов* (уровень деятельности учителя, уровень эмоционального выгорания);

- *логопедическую диагностику* (состояния развития устной речи, состояние развития письменной речи);

- *отслеживание здоровьесбережения* (удельный вес детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в ОУ; среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей; доля обучающихся, прошедших своевременную диспансеризацию, от общего количества детей Школы; результаты медицинских осмотров, пропуски уроков, охват горячим питанием, соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся, травматизм детей, зависимость от вредных привычек);

- *социодиагностику* (обучающиеся, стоящие на различных видах учёта; обучающиеся, уклоняющиеся от обучения; социально-психологический паспорт семей; летний отдых обучающихся; учёт детей по микрорайону школы; изучение спроса родителей на образовательные услуги школы; опрос родителей и обучающихся по вопросу удовлетворённости качеством преподавания и результатами обучения в школе; потери контингента; отслеживание поступлений выпускников с учётом профилей обучения); - *диагностику инновационных процессов в обучении и воспитании* (доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности; доля учащихся, охваченным предпрофильным и профильным обучением; доля учащихся, обеспеченных дистанционными формами обучения, в общей численности обучающихся школы; доля детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включенных в систему инклюзивного образования; количество современных образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе; эффективность использования технологий; использование инновационных форм оценивания результатов обучения);

- *отслеживание динамики обобщения и распространения ППО* (количество педагогов, участвующих в конкурсах; результативность участия педагогов в конкурсах; количество педагогов, имеющих публикации; количество педагогов, участвующих в семинарах, конференциях);

- *диагностику кадрового обеспечения образовательного процесса* (уровень образования; возрастной ценз; уровень профессиональной компетентности (категорийность); уровень квалификации (курсовая подготовка); удельный вес

руководящих и педагогических работников, использующих информационные технологии, в общей численности руководящих и педагогических работников школы; доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией к общему числу педагогических работников; удельный вес численности учителей школы в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации; удельный вес численности руководителей и педагогических работников школы, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе по проблемам введения ФГОС, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательной организации; доля руководителей, получивших степень магистра или второе высшее образование по направлению «управление или менеджмент»);

- *отслеживание обеспеченности образовательного процесса учебно-методическими, библиотечно-информационными и материально-техническими ресурсами* (качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации); Интернет; школьный сайт; пресса; удельный вес учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС, в общей численности кабинетов; библиотечный фонд; доля населения, удовлетворенного уровнем информированности о системе образования, в том числе через активно действующий сайт Школы);

- *отслеживание уровня удовлетворенности всех родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.*

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ОО и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Промежуточная аттестация в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» является обязательной по всем предметам учебного плана и проводится по итогам года.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебнопознавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Внутренняя оценка (промежуточная аттестация) достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения Программы включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Внутришкольный мониторинг осуществляется администрацией школы.

Мониторинг уровня подготовки учащихся призван снабдить объективной, достоверной, надежной и развернутой информацией, описывающей достижения учащихся. Эта информация должна обеспечить новый уровень принятия управленческих решений.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся классов, участвующих в реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, являются:

- стартовая диагностика;
- выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточные и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач; - защита индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся состоит из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы (входная диагностика, контрольные срезы, тестирование); тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам; итоговые контрольные работы (выходная диагностика), независимое оценивание (тестирование).

Тематические контрольные работы, тематическое тестирование проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету/курсу образовательной программы.

Тематические контрольные работы проводятся по русскому языку, математике, алгебре, геометрии, физике, химии, английскому языку.

Входная диагностика осуществляется в форме контрольных работ, срезов, тестирования и **проводится в сентябре:**

- по русскому языку и математике во 2 - 11 классах.

Административные контрольные работы (срезы) проводятся:

- во 2-11 классах по большинству предметов учебного плана в соответствии с календарным учебным графиком;

- во 2-4 классах мониторинг уровня сформированности навыков чтения, беглости, осознанности и правильности чтения, скорости письма и скорости вычислительных навыков;

- во 2-11 классах по русскому языку, математике (по итогам четверти, полугодия, года);

- во 2-5 классах, в которых реализуется ФГОС НОО и ФГОС ООО, комплексная работа. **Выходная диагностика** в форме итоговых контрольных работ, тестирования: 2-8, 10 классы - русский язык, математика.

Мониторинг готовности выпускников 9,11 классов к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) проводится в соответствии с календарным учебным графиком, который утверждается педагогическим советом.

Итоговое собеседование в 9 классе и итоговое сочинение в 11 классе проводится в соответствии с приказами комитета образования и науки Курской области и является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (сроки проведения сочинения устанавливаются Рособнадзором).

Вывод: сложившаяся в ОО система оценки качества образования отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс. В школе созданы и реализованы условия для формирования мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы всех участников образовательного процесса:

-реализуется образовательная программа школы;

-разработан механизм управления образовательным процессом.

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива	удовлетворяет

4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	409
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	181
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	206
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	232 66 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике: базовый уровень профильный уровень	балл	5 60
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 0%

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 14%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 38%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	282 69%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	108 26%
– регионального уровня		41 10%
– федерального уровня		32 8%
– международного уровня		18 4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 0%

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
– с высшим образованием		29 91%
– высшим педагогическим образованием		27 84%
– средним профессиональным образованием		4 13%
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 13 %
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 47%
– с высшей		1 3%
– первой		14 44%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 22%
– больше 30 лет		10 31%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 16%
– до 30 лет		
– от 55 лет		9 28%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 81%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 81%
Инфраструктура		

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 0%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,5

Выводы по результатам самообследования.

1. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, области, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители (законные представители) обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информированность открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

Директор



А.А. Багликов