

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16»**

Принята на заседании
педагогического совета

Председатель

«30» августа 2019г. протокол № 1

Председатель ПС  Н. Н. Носова

Утверждена

Приказом МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа №16»

« 30 » августа 2019г. № 01-08/153/2

Директор  С. А. Нестеров



**Дополнительная общеразвивающая
программа**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»

КУРСК, 2019

Содержание

| | | |
|---|--|---------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 – 4 |
| 2 | Цель и задачи Программы | 4 – 5 |
| 3 | Принципы Программы | 5 – 7 |
| 4 | Материально-технические реализации Программы | 7 |
| 5 | Организация деятельности дополнительного образования | 8 – 9 |
| 6 | Дополнительное образование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» | 9 – 10 |
| 7 | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и социальное партнерство | 11 |
| 8 | Планируемые результаты | 11 – 12 |
| 9 | Оценочные материалы и мониторинг дополнительного образования | 12 – 14 |

1. Пояснительная записка.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Функции дополнительного образования:

- обучение ребенка по дополнительным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- создание единого образовательного пространства школы;
- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

– самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
-
- формирование общей культуры обучающихся.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенностью дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

2. Цель и задачи Программы.

Цель Программы:

- ✓ удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных, общеразвивающих и образовательных потребностей детей, создание оптимальных педагогических условий для всесто-

ронного удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительных общеразвивающих программ, имеющих социально – педагогической, художественной, физкультурно - спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, технической направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков.

Задачи:

- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
- Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
- Сформировать условия для успешности обучающихся.
- Организовать социально-значимый досуг.
- Разработать и реализовать дополнительные общеразвивающие программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
- Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
- Предупредить асоциальное поведение обучающихся, обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

3. Принципы Программы.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу.

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.

4. **Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. **Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника.

6. **Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.** Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. **Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. **Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

9. **Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

10. **Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

11. **Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования** означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание

атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

12. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

13. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

14. Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

4. Материально-технические реализации Программы.

Материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. Для реализации программ дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» имеет:

- 1 спортивный зал,
 - спортивный стадион,
 - спортивная площадка,
 - футбольное поле,
 - библиотека,
 - учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами и интерактивными досками.
- мастерская

5. Содержание дополнительного образования

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность

дополнительного образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Локальные акты образовательного учреждения

1. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»;
2. Положение о дополнительном образовании МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»;
3. Положение о дополнительной общеразвивающей программе.

6. Организация деятельности дополнительного образования

Работа дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» осуществляется на основе годового плана и дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования, утвержденных директором школы.

Учебный год в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Учебный план составлен из расчёта 34 учебных недель.

Расписание занятий объединений дополнительного образования составляется в начале учебного года заместителем директора по воспитательной работе по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются программой педагога. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Деятельность школьников осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели, кроме воскресенья. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования предусматривается перерыв не менее 40 минут. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45- минутного занятия устанавливается перерыв 10 минут для отдыха и проветривания помещений. Продолжительность индивидуальных занятий 30 мин., перерыв -10 мин. Посещать ребенок может несколько объединений (секций, студий и т.д.) . Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раза в неделю. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 8 до 15 человек в группе.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, материально-технической базой.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединение дополнительного образования (клуб, секция, студия, кружок).

Дополнительные общеразвивающие программы в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» имеют следующие направленности:

- ✓ социально-педагогическую;
- ✓ естественнонаучную;
- ✓ художественную;
- ✓ Физкультурно-спортивную;
- ✓ туристско-краеведческую.

Система дополнительного образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»

| № п/п | Направление | Название кружка/объединения |
|-------|-------------------------|------------------------------|
| 1 | Художественное | Природа и мы |
| 2 | Художественное | Традиционная керамика |
| 3 | Художественное | Русская сказка |
| 4 | Туристско-краеведческое | Основы физической подготовки |
| 5 | Туристско-краеведческое | Традиции казачества |
| 6 | Естественнонаучные | Экономика и право |

| | | |
|----|-------------------------|--|
| 7 | Естественнонаучные | Юный физик |
| 8 | Естественнонаучные | Решение задач повышенного уровня по физике |
| 9 | Естественнонаучные | Основы духовно- нравственной культуры |
| 10 | Физкультурно-спортивное | Шахматы |

7. Дополнительное образование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»

| № п/п | Наименование | Ф.И.О. руководителя | Количество групп | Количество часов в неделю |
|-------|--|---------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | «Природа и мы» | Подтуркина Л.М. | 2 | 5 |
| 2 | Традиционная керамика | Лысиков П. В. | 2 | 18 |
| 3 | Русская сказка | Матюшина А. Г. | 4 | 18 |
| 4 | Основы физической подготовки | Колесниченко А. В. | 2 | 4 |
| 5 | Традиции казачества | Поляков М. В. | 2 | 18 |
| 6 | Экономика и право | Малькова О. В.. | 1 | 4 |
| 7 | Юный физик | Нестеров С. А. | 1 | 9 |
| 8 | Решение задач повышенного уровня сложности по физике | Нестеров С. А. | 1 | 9 |
| 9 | Основы духовно-нравственной культуры | Фильченко С. Г.. | 1 | 6 |
| 10 | Шахматы | Токарева С. В. | 2 | 4 |

8. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и социальное партнерство

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Социальными партнерами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» в воспитании и развитии детей являются следующие учреждения:

Дворец пионеров и школьников города Курска;

Дом творчества железнодорожного округа.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретного функционала сторон. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования дает дополнительный импульс для духовного и физического развития и обогащения личности ребенка с 1 до 11 класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

9. Планируемые результаты

В результате реализации образовательной программы дополнительного образования ожидаются следующие результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

| Показатели выполнения Программы | Наименование показателя |
|---------------------------------|---|
| 1. | Повышение процента охвата обучающихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся) |
| 2. | Удовлетворение потребности обучающихся в организации кружковой деятельности в ОУ |

| | |
|----|---|
| 3. | Увеличение доли (от общего количества) обучающихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов |
| 4. | Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами |
| 5. | Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом |
| 6. | Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
| 7. | Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования |
| 8. | Активная работа на сайте ОО, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе |

10. Оценочные материалы и мониторинг дополнительного образования.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения. Специфика деятельности групп дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале. Необходимо включать эмоционально-нравственный и действенно практический опыт участников образовательного процесса. Частично решить проблему педагогического контроля в сфере дополнительного образования может методика коллективной творческой деятельности, помогающая формировать у детей потребность в познании, развивать целеустремленность, наблюдательность, любознательность, творческое воображение. Успех педагогического контроля будет зависеть от правильного сочетания организаторских и педагогических приёмов и средств, грамотного выбора форм:

- собеседование,
- заслушивание лучшего ответа,
- обсуждение готовой работы,
- заполнение карточек ответов,
- зачет, реферат, защита выпускной работы или творческого проекта,
- тестирование,
- выполнение спортивных нормативов,
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,
- выступление на концертах,

участие в выставках,
создание портфолио,
участие в конференциях школьного, муниципального, регионального и др. уровней,
создание агитационных газет, листовок;
выпуск сборников творческих работ учащихся.

Важными показателями эффективности организации работы по дополнительному образованию являются достижения обучающихся на внешкольном уровне (районные, городские, всероссийские мероприятия).

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается для учащихся и педагогов важно не только достижение когнитивных (знания, навыки, умения, полученные на занятиях) результатов обучения, но и мотивационных (появление желание у ребенка заниматься данным видом деятельности) и эмоциональных (развитие качеств позитивно положительного состояния удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.).

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно - игровых программах, спортивных соревнованиях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию чувства гордости за школу.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;

удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;

удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;

удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;

положительная динамика физического и психического здоровья школьников;

удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;

рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

6»

/2

юв

»»

Дополнительные
общеобразовательные
общеразвивающие
программы

153/2

тергов

6»