

ПРИНЯТА

на общем собрании МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 16»
протокол от «25» июня 2020 г. № 6

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 16»
«30» июня 2020 г. № 01-08/ 99
директор  С.А. Нестеров



СОГЛАСОВАНА

председатель комитета образования
г. Курска  С.И. Белкин



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 16»

на 2020 - 2025 годы

«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

г. Курск
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Введение	3
2	Раздел 1. Паспорт Программы развития	4-7
3	Раздел 2. Информационно-аналитические данные о школе	8-19
4	Раздел 3. SWOT – анализ потенциала развития школы, PEST– анализ	19-23
5	Раздел 4. Концепция развития	23
6	4.1. Концепция развития школы	23
7	4.2. Концепция Программы развития	24-25
8	4.3. Принципы реализации Программы развития	25-27
9	Раздел 5. Основное содержание Программы развития.	27-29
10	5.1. Проект «Современная школа»	29-30
11	5.2. Проект «Успех каждого ребенка»	31
12	5.3. Проект «Цифровая образовательная среда»	31-32
13	5.4. Проект «Учитель будущего»	32-33
14	5.5. Проект «Современный родитель»	33-34
15	5.6. Проект «Развитие казачьего движения»	34-36
16	Раздел 6. Реализация Программы развития	37
17	6.1. Ресурсное обеспечение	37-38
18	6.2. Анализ возможных рисков и их минимизация	38-39
19	6.3. Показатели успешности Программы развития	39
20	Раздел 7. Ожидаемые результаты Программы развития	39-40

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

П. 7 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации (далее ОО)** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

«Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений и навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» представляет собой основной стратегический управленческий документ,

регламентирующий ход развития образовательной организации, содержащий характеристику текущего состояния школы и определяющий векторы ее развития.

Раздел 1. ПАСПОРТ программы развития

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» (далее - Школа) на 2020-2025 гг. «От успеха в школе к успеху в жизни» (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года - Региональные проекты Курской области по реализации Национального проекта «Образование» - Муниципальная программа «Развитие образования в городе Курске на 2019-2024 годы»
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Направления и задачи программы	<p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Современный родитель»; - «Учитель будущего»; - «Развитие казачьего движения». <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации

	<p>инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>7. Совершенствование единой информационной системы.</p> <p>8. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p>
Сроки реализации программы	2020-2025 годы
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в регионе и Российской Федерации до 2025 года.</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, областной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> <p>4. Исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем.</p> <p>5. Выполнение образовательной программы.</p> <p>6. Повышение качественного показателя независимой системы оценки качества общего образования.</p> <p>7. Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги.</p> <p>8. Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школы, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно - правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.</p> <p>9. Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>10. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты СОО.</p> <p>11. Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.</p>

	<p>12. Увеличение количества реализуемых социально образовательных проектов.</p> <p>13. Увеличение доли обучающихся школы, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества.</p> <p>14. Увеличение доли обеспеченности специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>15. Увеличение доли обучающихся в системе взаимодействия с технопарком «Кванториум» и учреждениями технической направленности.</p> <p>16. Увеличение доли учащихся, принявших участие в окружных, городских, областных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.</p> <p>17. Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами окружных, городских, областных и всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований.</p> <p>18. Увеличение доли учащихся школы, включённых в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>19. Увеличение количества детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>20. Увеличение доли учащихся с ОВЗ, охваченных системой дополнительного образования.</p> <p>21. Увеличение доли учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>22. Увеличение количества новых дополнительных программ, отвечающих условиям современного развития общества.</p> <p>23. Обеспечение доступом к сети интернет с высокой скоростью (выше 100 Мб/с). 24. Модернизация и функционирование единой информационной системы для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации.</p> <p>25. Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.</p>
Система организации контроля	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, советом школы, общим собранием трудового коллектива. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Общий объем финансирования Программы составляет 61315,0 тыс. руб., в том числе:</p> <p>из бюджета города – 13582,7 тыс. рублей;</p> <p>из областного бюджета – 45158,4 тыс. рублей;</p> <p>из федерального бюджета – 2213,9 тыс. рублей;</p> <p>за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности – 360,0 тыс. рублей;</p> <p>в том числе по годам:</p> <p>2020 год – 21769 тыс. рублей;</p> <p>из бюджета города – 4210,9 тыс. рублей;</p> <p>из областного бюджета – 15224,2 тыс. рублей;</p> <p>из федерального бюджета – 2213,9 тыс. рублей;</p>

	<p>за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности – 120,0 тыс. рублей; 2021 год – 19773,0 тыс. рублей; из бюджета города – 4685,9 тыс. рублей; из областного бюджета – 14 967,1 тыс. рублей; за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности – 120,0 тыс. рублей; 2022 год – 19773,0 тыс. рублей; из бюджета города – 4685,9 тыс. рублей; из областного бюджета – 14 967,1 тыс. рублей; за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности – 120,0 тыс. рублей; 2023 год – 0 тыс. рублей; из бюджета города – 0 тыс. рублей; из областного бюджета – 0 тыс. рублей; за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности - 0 тыс. рублей; 2024 год – 0 тыс. рублей; из бюджета города – 0 тыс. рублей; из областного бюджета – 0 тыс. рублей; за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности - 0 тыс. рублей; 2025 год – 0 тыс. рублей; из бюджета города – 0 тыс. рублей; из областного бюджета – 0 тыс. рублей; за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности - 0 тыс. рублей.</p>
--	--

Раздел 2. Информационно-аналитические данные о школе

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16»
сокращенное наименование ОО	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»
Юридический адрес –	Российская Федерация, Курская область, 305031, город Курск, ул. 2-я Стрелецкая, 46.
Фактический адрес –	Российская Федерация, Курская область, 305031, город Курск, ул. 2-я Стрелецкая, 46.
Организационно-правовая форма учреждения	муниципальное учреждение
Тип муниципального учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	- без учета организационно-правовой формы- общеобразовательная организация; - с учетом организационно-правовой формы- общеобразовательное учреждение
Учредитель Учреждения	муниципальное образование "Город Курск". Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска, в ведении которого Учреждение находится. Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Курска
Дата создания	1955 год (приказ ОБЛОНО от 11.08.1950 г. № 178)
Телефон	Телефон: (4712)70-12-79
e-mail	E – mail: kursks16@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	http:// курс-школа 16.рф
Фамилия, имя, отчество руководителя	Нестеров Сергей Александрович
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 46ЛО1 № 0000905, от 12

	января 2017 г., выдана комитетом образования и науки Курской области. Срок действия лицензии – бессрочно.
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации серия 46А01 № 0000490 от 12 января 2017 г. Свидетельство действительно по 06.05.2025г.

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Дополнительное образование детей и взрослых.

Цель работы школы: повышение качества образования.

Задачи школы:

- 1.Повышение качества проведения учебных занятий, совершенствование педагогического мастерства.
2. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.
3. Совершенствование планирования, видов, форм диагностики и контроля.
4. Совершенствование системы обучения.
5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

Школа работает по **направлениям:**

1. Совершенствование содержательной и методической сторон образовательных отношений.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования для всех детей, проживающих в микрорайоне школы.
4. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
- 5.Повышение уровня педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями ФГОС.

Сведения об учебных программах, используемых образовательной организацией

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Данные о контингенте обучающихся

Класс	Количество детей в нем	Смена	Изучают иностранные языки			второй иностранный язык (немецкий)	Количество детей, обучающихся по ФГОСам	УМК, по которому работает (будет работать) класс в начальной школе; профильная направленность в 10-11 классах, классы с углубленным изучением отдельных предметов (указать предмет), кадетские классы
			английский	немецкий	французский			
1А	24	первая	-	-	-	-	24	«Школа России»
1Б	15	первая	-	-	-	-	15	«Школа России»
В 1-х классах	2/39		-	-	-	-	39	
2А	27	первая	27	-	-	-	27	«Школа России»
2Б	21	первая	21	-	-	-	21	«Школа России»
Во 2-х классах	2/48		48	-	-	-	48	
3 А	19	первая	19	-	-	-	19	«Школа России»
3 Б	25	первая	25	-	-	-	25	«Школа России»
В 3-х классах	2/44		44	-	-	-	44	
4А	23	первая	23	-	-	-	23	«Школа России»
4Б	23	первая	23	-	-	-	23	«Школа России»
В 4-х классах	2/46		46	-	-	-	46	
В 1-4 классах	8/177		138	-	-	-	177	
5А	23	первая	23	-	-	23	23	Казачий кадетский класс
5Б	17	первая	17	-	-	17	17	
В 5-х классах	2/40		40	-	-	40	40	

6	26	первая	26	-	-	26	26	Казачий кадетский класс
В 6-х классах	1/26		26	-	-	26	26	
7а	19	первая	19	-	-	-	19	
7б	19	первая	19	-	-	-	19	Казачий кадетский класс
В 7-х классах	2/38		38	-	-	-	38	
8	26	первая	26	-	-	26	26	
В 8-х классах	1/26		26	-	-	26	26	
9	24	первая	24	-	-	24	24	
В 9-х классах	1/24		24	-	-	24	24	
В 5-9 классах	7/154		154	-	-	116	154	
10	19	первая	19	-	-	-	-	универсальный
В 10-х классах	1/19		9	-	-	-	-	
11	9	первая	9	-	-	-	-	универсальный
В 11-х классах	1/9		9	-	-	-	-	
10-11	2/24		24	-	-	-	-	
Всего по школе классов и обучающихся в них	17/359		320		-	116	335	

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути, одним из которых является инновационная деятельность. Инновационную деятельность школы можно определить, как целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений – это деятельность по развитию самой школы.

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы ОУ, повышает качество и эффективность образовательной деятельности.

Работа в инновационном режиме требует от педагогов активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий.

С другой стороны, более конкретно оцениваются результаты инновационной деятельности, четко осознается место школы в образовательном инновационном пространстве.

В связи с этим в области инновационной деятельности перед нашей школой стоят следующие задачи:

- продвижение освоенных образовательных инноваций
- расширение сферы внедрения и распространения результатов инновационной деятельности
- создание механизма измерения результативности инноваций
- обеспечение трансляции результатов инновационной деятельности

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – это создание условий для обеспечения дальнейшего развития образовательного учреждения. Можно сказать, что в настоящее время мы находимся на этапе активного внедрения инноваций.

Области инноваций и их достоинства в содержании образования

направления	обоснование выбора
Реализация проекта «Переход на новые образовательные стандарты ФГОС ООО, ФГОС СОО»	требования времени
Реализация Программ внеурочной деятельности (1-4, 5-9 классы)	создание условий для максимального раскрытия творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала учащихся, комфортных условий для развития личности ребенка
Реализация проекта «Организация предшкольной подготовки»	создание оптимальных педагогических условий для обеспечения единого старта детей при поступлении в первый класс и их успешной адаптации
Реализация проекта «Работа с одаренными детьми»	создание специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников и общей среды для проявления и развития личностного потенциала каждого учащегося, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят
Реализация проекта «Развитие казачьего движения»	создание оптимальных условий для интеллектуального, физического и нравственного развития учащихся, формирование основы для их подготовки к

	достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на традициях казачества
Реализация программы «Школа-территория здоровья»	Формирование психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека
Реализация проекта ««Равные возможности» по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ»	Формирование благоприятных условий для социализации детей-инвалидов, детей с ОВЗ и обеспечение их прав на доступное и качественное образование

в методиках, технологиях

- использование адаптивных, тестовых и информационных технологий
- использование метода Портфолио с 1 класса для систематизации и обобщений
- использование новых технологий обучения (технологии деятельностного типа)
- модульная технология обучения во 2- 3-х классах
- зонирование (зона-помощник, зона исследования, зона наблюдения за живыми объектами и т.д.)

В организации образовательной деятельности

направления	обоснование выбора
Динамическое расписание	в первой половине дня преподаются предметы повышенной сложности, во второй половине дня - творческой направленности. включение спортивных мероприятий в основное расписание Устав школы
Ведение третьего часа физкультуры	Федеральный план
Система оценивания (самооценка, баллы, уровни успешности)	мотивация деятельности
Новые формы организации урока (уроки-практики, мастерские, которые могут варьировать от 40 минут до 2 часов	Реализация ФГОС общего образования

Организация проектной деятельности учащихся на всех ступенях обучения	Реализация ФГОС общего образования
---	------------------------------------

во внутришкольном контроле

направление	обоснование выбора
Тематические и цикловые оценки	создание комфортных условий для интеллектуального развития личности ребенка, положительный валеологический аспект
Индивидуальные образовательные траектории обучения	создание условий для удовлетворения социальных запросов учащихся
Использование информационных технологий и программного обеспечения	позволяют систематизировать и хранить информацию об образовательном процессе
Использование школьной локальной сети, сайта	для передачи, систематизации и обобщения информации об образовательном процессе
Использование мультимедийного оборудования	для проведения семинаров, совещаний, собраний различного уровня для всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся)

Инновационная деятельность в школе направлена:

1. На создание оптимальных условий для успешной реализации ФГОС общего образования:

- модернизация информационной инфраструктуры школы;
- создание информационно-образовательной среды управленческо-мониторинговой деятельности администрации школы;
- организация обучения и повышения квалификации педагогов школы.

2. На реализацию программы развития «Формирование инновационной образовательной среды общеобразовательного учреждения, способствующей разностороннему развитию личностного потенциала учащихся в условиях реализации ФГОС на 2015-2020 годы».

При организации образовательного процесса приоритет в обучении отдан активной самостоятельной деятельности обучающихся. При этом используются технологии, которые в большей степени способствуют развитию познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности и формированию ключевых компетенций:

- технология проблемного обучения, которая предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению проблем;

-технология модульного обучения, при использовании которой максимальное количество времени отводится на самостоятельное обучение, особое внимание уделяется самоконтролю и самооценке – 12% педагогов;

-технология проектного обучения, которая предполагает решение практических задач, взятых из повседневной жизни; каждому учащемуся представляется возможность реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и развить ее –78%.

На начальной ступени инновационной деятельностью стали: технология проблемного урока; технология работы с Портфолио; интерактивные технологии; информационные технологии в образовательном процессе (компьютерные технологии); технология проектно-исследовательской деятельности учащихся, здоровьесберегающие технологии.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 87,8% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом школы.

Как показало проведенное исследование, 82% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

По полученным данным 96,5% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 90 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (75%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (96%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (84,7%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении.

По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают, как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 81% родителей, обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (94,1 %).

Кроме того, 78% родителей 10 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

81% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

92% опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования. В тоже время только 38%

родителей, обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании и только 4% родителей, обучающихся 10-11 классов устраивает наличие кружков и спортивных секций, функционирующих в школе.

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость	98,5	100%	98,1
Качество знаний	55	57%	58,8
Количество медалей	«За особые успехи в учении» -3; Золотая медаль города Курска «За отличную учебу»-3; Серебряная медаль города Курска «За отличную учебу» - 1	«За особые успехи в учении» -1; Золотая медаль города Курска «За отличную учебу»-1	«За особые успехи в учении» - 2; Золотая медаль города Курска «За отличную учебу» - 4; Серебряная медаль города Курска «За отличную учебу» - 2; Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - 3

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	2	3
1.	Численность педагогических работников - всего	33
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	29
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	0
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	4

1.4.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	4
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	0
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	1
2.3.	лица, имеющие государственное почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания в соответствующей профессиональной сфере	6
2.4.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	
2.5.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	1
2.6.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	21
2.7.	лица, аттестованные на соответствие занимаемой должности	3
2.8.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	29
2.9.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11	4
2.10.	лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11	0
2.11.	лица, имеющие среднее профессиональное или начальное профессиональное образование, - мастера производственного обучения	0
2.12.	лица, не имеющие профессионального образования	0

Материально-техническая база

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	

Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	33
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	5
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	23
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	9
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок	2
Количество мультимедийных проекторов	5
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	33
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	0
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)	Музыкальный центр -4 Микрофоны – 3 Активная АС -2 Микшерный пульт -1 Синтезатор -1
Множительная и копировальная	принтер - 10

техника (указать наименование, количество)	копировальный аппарат – 3 МФУ (сканер, копир, принтер) – 4
Другое	Экран - 2

Количество: - спортзалов - площадок - стадионов	Наличие актового зала (указать количество мест)	Наличие столовой (указать число мест)	Количество учебных кабинетов	Библиотечный фонд	Наличие кабинетов оздоровления (психологический, логопедический, медицинский)
Спортзал -1 Спортивная площадка – 1 Детский игровой центр -1	Приспособленное для проведения мероприятий помещение	Столовая 50 мест	19	3790	Психологический-1 Логопедический -1 Медицинский -1

Другое:

- библиотека -1
- мастерская – 1.

Раздел 3. SWOT-анализ потенциала развития школы, PEST–анализ.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС; - стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ; - новые формы методической работы; -сотрудничество с социокультурными организациями; -положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг; -высокий уровень квалификации педагогических работников; - наличие выхода в Интернет; -готовность коллектива к внедрению 	<ul style="list-style-type: none"> -основная образовательная программа среднего общего образования в стадии разработки; - низкий уровень мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях; - недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями; -несовершенная система оценивания метапредметных результатов; - низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими

<p>инновационных технологий и методов в образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; - развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; - высокий уровень мотивации учащихся к участию в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях; - мобильная, творческая управленческая команда; - реализуется программа повышения квалификации педагогов; - сложившиеся живые традиции, характеризующие неповторимый внутренний уклад школы; - позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; - внедрение информационных систем в управление ОО 	<p>современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности; - нереализованность ученическим самоуправлением потенциальных возможностей; - отсутствие возможности реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках внеурочной деятельности в школе (загруженность спортивного зала, отсутствие актов зала, недостаточное количество учебных кабинетов); - низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - организация внеурочной деятельности; - вовлечение родителей в образовательное пространство школы; - внедрение в систему воспитательной работы школы технологий социального проектирования; - расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса; - внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся; - выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их 	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит финансовых ресурсов; - отсутствие единого подхода; - сопротивление изменениям со стороны некоторой части педагогов; - угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; - недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов; - недостаточный уровень организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности обучающихся, что затруднит определение ведущей стратегии обучения; - отсутствие своевременных административных решений для коррекции образовательной ситуации; - недостаточная востребованность дополнительных платных услуг; - недостаточное финансирование системы дополнительного образования.

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО; - совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации; - привлечение дополнительных средств для организации платных услуг и решения экономических вопросов 	
---	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

С учетом социального заказа в школе в настоящее время выявлены также следующие проблемы, которые требуют решения:

Факторы и требования социального заказа	Проблема	Причины возникновения проблемы
Реализация национального проекта «Образование»	Сложившаяся инфраструктура школы и существующая система работы не позволяют качественно реализовать федеральные проекты	Майские указы президента, реализация приоритетных национальных проектов
Развитие системы поддержки талантливых детей	Большая амплитуда запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения. В последние годы снизилось количество призеров предметных олимпиад. В системе выявления и сопровождения талантливых и одаренных	Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся и т.д.). Работой с одаренными детьми занимаются лишь несколько педагогов школы, отсутствует системная

	детей, отслеживания их личных достижений происходят систематические сбои	работа по данному направлению. Большая загруженность учителей не позволяет качественно подойти к сопровождению обучающихся по индивидуальным маршрутам. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы
Совершенствование воспитательного процесса	Требуется модернизация системы индивидуальной профилактической работы с детьми. Требуется совершенствование системы изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения, раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении	Социальный заказ со стороны государства, региона, родителей/законных представителей обучающихся
Совершенствование учительского корпуса	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области новых цифровых технологий, требованиях новых ФГОС	Работа по ФГОС предъявляет новые требования к компетенциям педагогов
Социальная адаптация субъектов образовательного процесса	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении. Затруднения в выборе дальнейшей траектории своего образования обучающихся	Низкий социальный статус ряда семей. Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями. Необходимость создания особых условий по включению обучающихся в социально значимую деятельность
Технологическая революция в мире	Цифровизация экономики, внедрение ИК-технологий приводит к	Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее

	принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе	оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. Недостаточная компетентность педагогов в области цифровых технологий
--	---	---

SWOT-анализ и PEST-анализ позволили определить основные идеи развития школы до 2025 года.

В настоящее время школа располагает сложившейся системой методического, инновационного сопровождения, современной системой воспитывающей деятельности, обучения, достаточным кадровым потенциалом, позволяющей обеспечить доступное и качественное образования, практическую реализацию ФГОС.

РАЗДЕЛ 4. Концепция развития

4.1. Концепция развития школы

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Курской области по реализации Национального проекта «Образование»

- Муниципальная программа «Развитие образования в городе Курске на 2019-2024 годы».

Реагируя на мировые вызовы, система Российского образования совершенствуется по ряду направлений, на которые ориентирована и Программа развития школы — это гуманизация, интеграция, стандартизация, информатизация и технологизация образования, а также его непрерывность. Реализуя гуманистический подход, школа понимает, что центром общего образования сегодня становится Ребенок с его индивидуальными возможностями и способностями, что приводит к необходимости создания условий, которые позволили бы учитывать в обучении интересы и особенности личности. Значимым становится индивидуальный образовательный маршрут. Развитие личности начинает преобладать над обучением. Важнейшими образовательными результатами становятся способность к самоанализу, самооценке, рефлексии. Внимание к личности, её интересам и потребностям формирует общественные требования и способы реализации идеи личностного развития. Образовательное пространство школы нацелено на создание необходимых условий для комплексной реализации конституционного права личности на доступность образования. Программа

развития включает в себя задачи, направленные на формирование государственно-общественной системы управления ОО и создания условий для открытого взаимовыгодного общения всех заинтересованных сторон (семьи, общества, государства) и согласования их требований к образованию, что будет способствовать реализации новых ФГОС как форме общественного договора. Образовательное пространство школы сегодня не может не учитывать и важность аспекта информатизации. Приоритетом становится активное внедрение информационно - коммуникационных технологий в образовательный процесс и превращение компьютера и системы Интернет из объекта изучения и средств, с помощью которых обучают, в инструмент повышения эффективности педагогической деятельности и научно - исследовательской работы, а также компонент системы управления образованием. Одна из ведущих современных идей, нашедшая отражение в нашей Программе — это переход от модели «образование на всю жизнь» к модели «образование через всю жизнь», т.е. идее непрерывного образования, включающего в себя:

- различные виды образования - формальные (урок, классный час.), неформальные (значимые люди, образовательные курсы, клубы по интересам и т.д.) и информальные (самообучение, СМИ, музеи, и пр.);

- связь между изучаемыми предметами и различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным и т.п.) на всех этапах жизни, способность к ассимиляции новых достижений научного, культурного и социального прогресса;

- создание особой образовательной среды, для которой характерны: гибкость и разнообразие содержания, средств и методик, времени и места обучения, а также совершенствования умений учиться; стимулирование мотивации к учебе;

- реализация творческого и инновационного подходов, акцент на самообразование; - развитие «Я-концепции», которая делает акцент на самоуправление, самообразование, самовоспитание, самооценку, познание и развитие собственной системы ценностей;

- индивидуализацию обучения путем выстраивания персонального образовательного маршрута;

- междисциплинарность знаний;

- повышение качества жизни человека и общества в целом через личностное, социальное и профессиональное развитие.

4.2. Концепция Программы развития

При создании Программы развития учитывалось:

1. Контингент обучающихся.

2. Социальный заказ общества в области образования:

- обеспечение преемственности, доступности, обязательности качества и эффективности образования;

- формирование предметных, метапредметных и личностных компетентностей;

- соблюдение принципов партнерства, целостности социально психологического взаимодействия школы и семьи.

3. Общественное мнение (педагоги, родители, обучающиеся) о необходимости:

- активного применения здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий и других современных образовательных технологий. В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подчеркивается «При разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)».

Данные положения были учтены при разработке программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16».

Концептуальная идея Программы развития школы определяет социально-педагогическую миссию школы в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила,

которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года остается слоган **«Наша школа полезна для всех, кто хочет учиться».**

4.3. Принципы реализации Программы развития

Принципы реализации Программы:

- принцип гуманизации обеспечивает соблюдение прав учителя и ученика в соответствии с действующим законодательством;
- принцип совместной проектной деятельности, информированности участников образовательного процесса, включения в решение задач Программы всех субъектов образовательного пространства;
- принцип вариативности как один из основных путей гуманизации содержания, процесса обучения и осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.

Цели и задачи развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» до 2025 года

Целями развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» до 2025 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и

методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

7. Совершенствование единой информационной системы.

8. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Раздел 5. Основное содержание Программы развития

Миссия школы. Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. За последние годы в школе усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандартов педагогов.

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

1. Современная школа
2. Успех каждого ребенка
3. Цифровая образовательная среда
4. Учитель будущего
5. Современный родитель
6. Развитие казачьего движения.

Проект «Современная школа» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».

Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Проект «Учитель будущего» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Проект «Современный родитель» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.

Проект «Развитие казачьего движения» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству.

Задача 2. Физическое и военно-патриотическое воспитание, подготовка учащихся к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Задача 3. Воспитание гражданственности и любви к Родине на примерах истории развития казачества, его традиций и культуры.

Задача 4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Задача 5. Формирование здорового образа жизни через здоровьесберегающие технологии и занятия традиционными казачьими видами спорта.

Задача 6. Взаимодействие семьи, школы и казачества в ситуации партнерства и сотрудничества.

Задача 7. Приобщение детей к традициям казачества.

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагоги-психологи, логопеды, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности, организации промышленного комплекса, организации культуры и спорта города и т.д.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2020-2022
2	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2020-2021
3	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025
4	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «моделирование и робототехника»	2020-2021
5	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия	2021-2025
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
6	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2020-2021

7	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2020-2025
8	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2020-2025
9	Усовершенствование диагностического инструментария	2020-2025
10	Усовершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2020-2025
11	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами	2020-2025
12	Ежегодная разработка (модернизация) адаптированных образовательных программ с учётом рекомендаций ТПМПК и ИПРА	2020-2025
Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
13	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности	2020-2025
14	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований	2020-2025
15	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога	2020-2025
16	Обновление холла и коридорного пространства в школе. Участие в проекте «Народный бюджет»	2020-2021
17	Модернизация кабинетов «Технология», «Информатика», «ОБЖ»	2020-2025
18	Реализация проекта по озеленению и благоустройству пришкольной территории	2020-2025
19	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности	2020-2025
Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
20	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров	2020-2021
21	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2020-2024

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности	2020-2025
2	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2020-2025
3	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся ОО	2020-2025
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
4	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей	2022-2025
5	Участие в открытых онлайн-уроках (ранняя профориентация учащихся).	2020-2025
6	Участие в проекте «Билет в будущее»	2020-2025
7	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий	2020-2025
8	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней	2020-2025

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда»		
1	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды	2020-2022
2	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации	2020-2025
3	Обеспечение Интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/с	2020-2025
4	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн обучения	2020-2025
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования		
5	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий	2020-2022
6	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.)	2020-2023
7	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2020-2025
8	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс	2020-2025

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников		
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	2020-2023
2	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	2020-2025
3	Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок	2020-2025
4	Включение педагогов в национальную систему педагогического	2020-

	роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2025
5	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2023-2025
6	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	2020-2025
7	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации	2020-2025
8	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	2020-2025
9	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности	2020-2025

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1.Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	2020-2025
2	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям)	2020-2025
3	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей	2020-2025
4	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей)	2020-2025
Задача 2.Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации		
5	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2020-2025
6	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность)	2020-2025
7	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительский компетенций	2020-2025

8	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов	2020-2025
---	--	-----------

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАЗАЧЬЕГО ДВИЖЕНИЯ»

Цель проекта:

- формирование целостной системы духовно - нравственного развития, патриотического воспитания и оздоровления молодежи, базирующейся на культурно-историческом наследии нашей страны, родного края и казачества России;

- воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, возрождение духовных, исторических и патриотических традиций казачества;

- воспитание личности с активной гражданской позицией в области ответственности и самостоятельности, терпимости и уважения к людям, личности, впитавшей лучшие достижения культуры.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, родители (законные представители), обучающиеся, представители Городского казачьего общества г. Курска

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству		
1	Формирование у обучающихся целостного представления о традициях, заповедях, символах и ритуалах, военном искусстве казаков, а также изучение исторического опыта участия казаков в войнах России и становлении ее государственности, переосмыслении его в современном социально-культурном и образовательном контексте, воспитание молодого поколения, способного к профессиональной и нравственно-личностной ориентации по возрождению российской державности	2020-2025
Задача 2. Физическое и военно-патриотическое воспитание, подготовка учащихся к службе в Вооруженных силах Российской Федерации		
2	Проведение занятий по фланкировке шашкой, нагайкой, пикой, метание кинжала, стрельба из арбалета. Проведение соревнований по военно - прикладному многоборью. Участие в военно-спортивном празднике «Спартакиада кадет»	2020-2025
Задача 3. Воспитание гражданственности и любви к Родине на примерах истории развития казачества, его традиций и культуры		
3	изучение истории развития казачества, встречи с казаками, участие в Михеевских играх, Георгиевском сборе, участие кадетских классов в православных молебнах, в Пасхальной службе, организация экскурсий по местам боевой славы и историко-культурным памятникам Курской области, посещение концертов с участием казачьего хора, изучение казачьих песен, танцев, участие в фестивалях, концертных программах, посещение конного клуба «Раздолье Русское»	2020-2025

Задача 4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям		
4	Проведение занятий, где обучающиеся знакомятся с православными религиозными традициями, православной этикой, житием Святых	2020-2025
Задача 5. Формирование здорового образа жизни через здоровьесберегающие технологии и занятия традиционными казачьими видами спорта		
5	Проведение Атаманских казачьих игр	2020-2025
Задача 6. Взаимодействие семьи, школы и казачества в ситуации партнерства и сотрудничества		
6	Создание условий для участия детей, родителей, школы и казачества в различных мероприятиях (праздничное гулянье «Радуйся, честной народ!!! Масленица идет!!! Песня в круг казачий зовет!!!», «гулебные» игры, инсценировавшие военные баталии или казачью «вольницу»)	2020-2025
Задача 7. Приобщение детей к традициям казачества		
7	Реализация проектов и программ, направленных на приобщение детей к традициям казачества (смотр-конкурс «Лучший казачий класс Курской области», сборы военно – патриотических клубов Курской области, посвященных памяти Героя РФ С.В. Костина, Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох», военно-спортивная игра «Казачья слобода»)	2020-2025

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»: 1) по итогам реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;
- увеличение процента участия в мониторинговых исследованиях по оценке качества образования до 100%;
- увеличение количества проведенных муниципальных мероприятий до 5;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов до 3.

2) по итогам реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 80%;
- увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования до 100%;
- увеличение доли учащихся школы включенных в исследовательскую деятельность до 100%;
- увеличение доли обучающихся в системе взаимодействия с технопарком «Кванториум» и учреждениями технической направленности до 50%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях до 80% от общей численности учащихся;

- увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований до 10%;
- увеличение количества мероприятий по профориентации до 25;
- увеличение количества детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи до 10;
- увеличение доли обучающихся вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества до 50%;
- увеличение числа детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов, направленных на раннюю профориентацию детей до 50%.

3) по итогам реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- увеличение доли оснащенности компьютерным оборудованием со сроком использования менее 5-ти лет до 80%;
- обеспечение доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100Мб/с);
- создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая образовательная среда» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.

4) по итогам реализации проекта «Учитель будущего»:

- достижение показателя 85% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- достижение доли педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах до 30%;
- достижение доли педагогических работников, распространяющих педагогический опыт через публикации, выступления, участие в профессиональных конкурсах и т.д.;
- увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения (первые три года работы) до 100%;
- увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации до 100%;
- увеличение доли авторских программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, имеющих внешнюю рецензию до 3.

5) по итогам реализации проекта «Современный родитель»:

- увеличение доли, родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой до 50%;
- увеличение доли проектов и программ, направленных на формирование и развитие родительских компетенций до 4;
- увеличение количества мероприятий, организованных с помощью родительской общественности до 15.

б) по итогам реализации проекта «Развитие казачьего движения»:

- реализация принципов региональной политики в отношении казачества;
- увеличение доли учащихся, вовлеченных в казачье движение;
- воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Отечеству;
- увеличение доли проектов и программ, направленных на формирование и развитие казачьего движения до 10;

- реализация комплексных мер по улучшению физического и патриотического воспитания молодежи;
- увеличение количества мероприятий, направленных на развитие казачьего движения до 15%;
- формирование навыков самоорганизации и самоуправления на основе традиций казачьей культуры, развитие самостоятельного творчества.

Значения целевых показателей и ожидаемых результатов программы развития в разбивке по годам указаны в Приложении 1 к настоящей программе.

6. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Ресурсное обеспечение

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период).

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс: За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно техническим оборудованием, но в связи с введением новых стандартов ФГОС СОО, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, родительского комитета, Совета обучающихся.

Программно-методический: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

6.2. Анализ возможных рисков и их минимизация

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ,

	перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. - Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий. - Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорств
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов	- Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы. - Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое сопровождение педагогов
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы	- Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы

6.3. Показатели успешности реализации программы развития

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2020-2025 годы.

Раздел 7. Ожидаемые результаты Программы развития

В результате реализации Программы развития к 2025 году будет создана современная школа, способствующая получению качественного образования, формированию ключевых компетентностей у обучающихся и воспитанников. Произойдут изменения. **В системе управления:**

- в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Учреждения;

- будет отмечаться рост привлеченных финансовых средств, в связи с расширением образовательных услуг и партнерских отношений Учреждения;

- будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности;

- образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированны: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы и т.д.

В обновлении инфраструктуры:

- учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС 50%;

- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к сети Интернет.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;

- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов до 20 %;

- вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности- 50%;

- доведение охвата школьников услугами дополнительного образования до 75 %;

- максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин до 35%;

- формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу;

- увеличение до 40 % доли оборудованных рабочих мест педагога с учетом требований к оснащению кабинета;

- повышение уровня удовлетворенности качеством образования всеми участниками образовательных отношений.

**Значения целевых показателей и ожидаемых результатов программы развития
(в разбивке по годам)**

№ п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2025 г.)
				2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Проект «Современная школа»									
1.1.	Показатель исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем	%	100	100	100	100	100	100	100
1.2.	Показатель выполнения учебного плана	%	100	100	100	100	100	100	100
1.3.	Степень удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги	%	95	95	95	95	95	95	95
1.4.	Процент участия в мониторинговых исследованиях по оценке качества образования	%	20	20	25	50	75	100	100
1.5.	Количество проведенных муниципальных мероприятий	ед.	2	2	3	4	4	5	5
1.6.	Количество реализуемых социально-образовательных проектов	ед.	1	1	2	2	3	3	3
2. Проект «Успех каждого ребенка»									
2.1.	Доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет посещающих дополнительное образование	%	60	60	65	70	75	80	80
2.2.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования	%	50	50	60	65	70	100	100
2.3.	Доля учащихся школы включённых в исследовательскую и проектную деятельность	%	80	80	90	100	100	100	100

2.4.	Доля обучающихся в системе взаимодействия с технопарком «Кванториум» и учреждениями технической направленности	%	20	20	25	30	40	50	50
2.5.	Доля учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	%	60	60	65	70	75	80	80
2.6.	Доля учащихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований	%	5	5	7	7	8	10	10
2.7.	Количество мероприятий по профориентации (год)	ед.	5	5	10	15	20	25	25
2.8.	Количество детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	ед.	2	2	4	6	8	10	10
2.9.	Доля обучающихся школы вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества	%	5	5	10	20	35	50	50
2.10.	Число детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов, направленных на раннюю профориентацию детей	%	5	5	15	30	40	50	50
3. Проект «Цифровая образовательная среда»									
3.1.	Доля оснащённости компьютерным оборудованием со сроком использования менее 5-ти лет	%	20	20	50	60	70	80	80
3.2.	Обеспечение доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100 Мб/с)	ед.							
3.3.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая образовательная среда» для обеспечения	%	30	30	40	50	70	90	90

	полного электронного документооборота деятельности образовательной организации								
4. Проект «Учитель будущего»									
4.1.	Доля педагогического персонала, имеющего высшую и первую квалификационные категории	%	70	70	72	75	80	85	85
4.2.	Доля педагогических работников, принявшая участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах	%	10	10	20	25	25	30	30
4.3.	Доля педагогических работников распространяющих педагогический опыт, через публикации, выступления, участие в профессиональных конкурсах т.д.	%	7	10	15	20	30	40	50
4.4.	Доля педагогических работников возрасте до 35 лет, вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения (первые три года работы)	%	100	100	100	100	100	100	100
4.5.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации	%	-	-	50	50	75	100	100
4.6.	Доля авторских программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, имеющих внешнюю рецензию	ед.	-	-	1	2	2	3	3
5. Проект «Современный родитель»									
5.1.	Доля включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	%	15	15	20	30	40	50	50
5.2.	Доля проектов и программ, направленных на формирование и развитие родительских компетенций	ед.	1	1	2	2	3	4	4
5.3.	Количество мероприятий организованных с помощью родительской общественности	ед.	3	3	4	5	10	15	15

5.4.	Количество обучающих, консультационных модулей для родителей детей с ОВЗ и инвалидов	ед.	1	1	2	3	4	5	5
6. Проект «Развитие казачьего движения»									
6.1.	Доля учащихся, вовлеченных в казачье движение	%	10	10	15	20	25	30	30
6.2.	Доля проектов и программ, направленных на формирование и развитие казачьего движения	ед.	3	3	5	7	8	10	10
6.3.	Количество мероприятий, направленных на развитие казачьего движения	%	5	5	7	10	10	15	15